

**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

**2025/2027**

ΚΟΖΑΝΗ, Ιανουάριος 2025

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ** |
| **ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΤΜΗΜΑ** | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης  |
|
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ** |  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**  | Υψηλή ποιότητα σπουδών στη βασική και εφαρμοσμένη γνώση των αντικειμένων που υπηρετεί το Τμήμα (σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων), μέσα σε πνεύμα ανθρωπισμού και αλληλεγγύης προς τους άλλους.* Υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο μιας φοιτητοκεντρικής προσέγγισης, με απώτερο σκοπό την επιστημονική, προσωπική και κοινωνική ενδυνάμωση των αποφοίτων για την μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.
* Διαρκής ανανέωση των γνωστικών αντικειμένων, του περιεχομένου και των εκπαιδευτικών διαδικασιών του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος με σκοπό την προσαρμογή του στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο των Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης τον 21ο αιώνα.
* Υψηλή ποιότητα της έρευνας και η προώθησή της στην κοινότητα και την κοινωνία, καθώς και αποτίμηση του αντίκτυπού της στην αγωγή, τη μόρφωση και την κοινωνικοποίηση των μελλοντικών πολιτών.
* Προσέλκυση νέου ερευνητικού δυναμικού, η προβολή και αναγνώριση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου, η επιβράβευση της χρηματοδοτούμενης έρευνας, αλλά και η εσωτερική ενίσχυση ερευνητικών περιοχών που δεν έχουν δυνατότητες εξωτερικής χρηματοδότησης.
* Διεθνοποίηση της δραστηριότητας του Τμήματος μέσα από την ανάπτυξη διεπιστημονικών και δια-κρατικών συνεργασιών, ώστε να ενισχυθεί η διεθνής αναγνώρισή του και η αποδοτικότερη διεκδίκηση χρηματοδότησης από τα κοινοτικά προγράμματα (Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας, ΕΣΠΑ).
* Διευκόλυνση συνεργασιών και η αξιοποίηση δυνατοτήτων των παραγωγικών δυνάμεων, των πλεονεκτημάτων της γεωγραφίας, του φυσικού, ιστορικού και πολιτισμικού πλούτου της περιοχής.

 * Διεύρυνση των συνεργασιών μεταξύ όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου, καθώς και συμπράξεων με Τμήματα στρατηγικά επιλεγμένων ελληνικών και ξένων Α.Ε.Ι.
* Οργάνωση ανοικτών σεμιναρίων «Ερευνητικών Θεμάτων», με στόχο την παρακίνηση και προσέλκυση ερευνητών/τριών από τον ενεργό πυρήνα του φοιτητικού πληθυσμού.

Οι στρατηγικοί στόχοι του ΠΤΔΕ παρουσιάζονται αναλυτικά στο Στρατηγικό Σχέδιο του Τμήματος 2022-2026 (βλ. συνημμένο έγγραφο).  |
|
|
|
|

|  |
| --- |
| **ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** |
| **ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΤΟΣ 2024** | * Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για πεδία των μαθηματικών της Πρωτοβάθμιας, εφαρμογή του εν λόγω υλικού, συγγραφή άρθρων και συμμετοχή σε συνέδρια.
* Δημιουργία, ανάπτυξη και χρήση εκπαιδευτικού-διδακτικού υλικού στα πεδία της φιλαναγνωσίας-δημιουργικής γραφής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
* Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συνεργασία με πανεπιστημιακά τμήματα:* Συνδιοργάνωση (27-28 Ιουνίου 2024) με το Vilnious University, Lithouania του Διεθνούς Συνεδρίου για την Κριτική Σκέψη με τίτλο «Nurturing Critical Minds: Interdisciplinary Perspectives in Education and the Workforce», [Nurturing Critical Minds - About](https://www.criticalminds.flf.vu.lt/about)
* Συνδιοργάνωση του Πανελλήνιου Συνέδριου «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε Συνθήκες Κρίσης και Μετάβασης στον 21ο αιώνα»που πραγματοποιήθηκε στη Φλώρινα, στις εγκαταστάσεις της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, στις 12 και 13 Απριλίου του 2024.
* Συνδιοργάνωση του 2ου Συνεδρίου με τίτλο *"Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας", Ι*ΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΛΛΗΝΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ σε συνεργασία με το συντονιστικό γραφείο του Γιοχάννεσμπουργκ και το Πανεπιστήμιο Macquarie της Αυστραλίας, 26-28 Ιανουαρίου 2024
* Εκδήλωση παρουσίασης σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού Φλώρινας του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Erasmus+ “LETHE. (e-)Learning the invisible history of Europe through material culture” με τίτλο: «ΛΗΘΗ» Ηλεκτρονική μάθηση της αόρατης ιστορίας της Ευρώπης μέσα από τον υλικό πολιτισμό» ή «Η ιστορία αλλιώς: Οι μαθητές/ μαθήτριες ανακαλύπτουν κρυμμένες ιστορίες μέσα από τα αντικείμενα», ΣΚΑΕΠ, ΠΔΜ, Φλώρινα, 12/12/2024.
* Συμμετοχή φωνητικού συνόλου του ΠΤΔΕ σε συναυλία φιλανθρωπικού χαρακτήρα στο Μέγαρο Μουσικής Θεσσαλονίκης.
* Δημιουργία και ανάπτυξη εκπαιδευτικού-παιδαγωγικού υλικού (π.χ. δραστηριότητες, παιχνίδια) για την υποστήριξη της διδασκαλίας στο αντικείμενο των βιβλιοθηκών, της Φιλαναγνωσίας-Δημιουργικής Γραφής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Συγγραφή κειμένων και δραστηριοτήτων, δημιουργία βάσης δεδομένων από εφαρμογές τους στη διδασκαλία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που κάνει χρήση στοιχείων από την Ιστορία, λειτουργία, οργάνωση και τον εκπαιδευτικό ρόλο των σχολικών βιβλιοθηκών.
* ΚΕΔΙΒΙΜ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΑΧΟΥΡΙΔΗΣ). ΤΙΤΛΟΣ: *VOICES*: “Φωνητική Λειτουργία και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών για την Τάξη”
* Αναβίωση του Μουσικού εργαστηρίου της Σ.Κ.Α.ΕΠ.
* Συμμετοχή του ΠΤΔΕ στο Nurturing Critical Minds: Interdisciplinary Perspectives in Education and the Workforce. Vilnius, 27-28 June 2024.
* Συντονισμός του προγράμματος «Παίζω και Επικοινωνώ στην Ελληνική Γλώσσα» που εφαρμόστηκε σε ομογενείς μαθητές, κατά τους μήνες Ιούνιο-Αύγουστο, σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού του ΥΠΕΞ

|  |
| --- |
| * Τριμηνιαίο Πρόγραμμα επιμόρφωσης αποσπασμένων Εκπαιδευτικών στο εξωτερικό (283 εκπαιδευτικοί-συμμετέχοντες) σε συνεργασία με τα Συντονιστικά Γραφεία Ελληνόγλωωσσης Εκπαίδευσης του εξωτερικού.

Τίτλος Προγράμματος: «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ Γ2/ΞΓ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Καινοτόμες Διδακτικές» - Συμμετοχή του ΠΤΔΕ, με ανακοίνωση του Α. Π. Ανδρέου, στην Ημερίδα με τίτλο «Ίχνη αιωνιότητας: Θόδωρος Αγγελόπουλος» που διοργάνωσε το «Ερευνητικό Δίκτυο για το έργο του Θόδωρου Αγγελόπουλου» στο οποίο συμμετέχουν το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, το Ινστιτούτο Ιστορικών Ερευνών του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών και η Αστική μη Κερδοσκοπική Εταιρεία ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ (27 Απριλίου 2024) |

 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:**  **1. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ 2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3. ΠΑΤΕΝΤΕΣ** | Ενδεικτικά 1. Δημοσιεύσεις:

Griva, E., & Korosidou**,** E. ( 2024). A multimodal approach in an early FL classroom for oracy skills development: Insights from a longitudinal study. In Karoulla-Vrikki, D. and Lopriore, L. (Eds.) *Oracy acquisition among young learners.* Multilingual Matters.Korosidou**,** E., &Griva, E. (2024). Fostering students’ digital competencies through an interculturally oriented language framework. *International Electronic Journal of Elementary Education, 16* (5), 585-597*.* https://doi.org/10.26822/iejee.2024.355 [Q3] Korosidou, E. & Griva, E. (2024). Fostering Students’ L2 Writing Skills and Intercultural Awareness Through Digital Storytelling In Elementary Education. *International Electronic Journal of Elementary Education, 16(5*), 585-597.Bouras, S., Barkas, P. & Griva, E. (2024) Online Learning in Modern Digital Era:A Distance Training Program for Greek Language Teachers. *JOURNAL OF LANGUAGE & EDUCATION, 10 (2)*, 32-44Γαλαντόμος, Ι. & Γρίβα, Ε. (2024). Πρώτη, Δεύτερη/Ξένη Γλώσσα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές. Αθήνα: Εκδ Πεδίο.Γρίβα, Ε. & Παπάζογλου, Α. (2024). Πρόγραμμα Ελληνικών Σπουδών της Σχολής ΣΑΧΕΤΙ. Ερευνητικό Κέντρο ΤΗΜΕΝΟΣ- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.Γρίβα, Ε. & Βλάχος, Γ. (2004). Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας. Ερευνητικό Κέντρο ΤΗΜΕΝΟΣ- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.Touloupis, Th. & **Pnevmatikos, D**. (2024). A preliminary examination of teachers’ and parents’ perspective on sexually inclusive primary education: the role of homophobic prejudice and moral disengagement. *Frontiers in Education, 9*, Article 1421759. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1421759.Khalili, T., Ketabi, S., **Pnevmatikos, D**., & [Mahabadi](https://www.researchgate.net/scientific-contributions/2112985405-Dariush-Nejad-Ansari-Mahabadi), D.N.A., (2024). Critical Thinking and L2 Learning in the Persian Context: A Metaanalysis. *Thinking Skills and Creativity,* Article 101640. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101640>Touloupis, Th., Campbell, M., **Pnevmatikos, D**. (2024). Stand By Me or Not? Academic Context-related and Individual Contributors to University Students’ Intended Reaction to Cyberbullying. *Psychology of Violence*, *14*(4), 270–279 [https://doi.org/10.1037/vio0000511](https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/vio0000511)Khalili, T., Ketabi, S., **Pnevmatikos, D**., & [Mahabadi](https://www.researchgate.net/scientific-contributions/2112985405-Dariush-Nejad-Ansari-Mahabadi), D.N.A., (2024). A Meta-analysis on the (Quasi) Experimental Studies of Critical Thinking in Second Language Education in Iran. *Language Related Research, 14*(6), 245-270. https://doi.org/[20.1001.1.23223081.1401.0.0.134.6](http://dorl.net/dor/20.1001.1.23223081.1401.0.0.134.6) **Pnevmatikos, D**. & Georgiadou, Tr., (2024). The Role of Religiosity in the Trust Decisions of Adolescents and Young Adults. *European Journal of Developmental Psychology, 21*(1), 20-35.<https://doi.org/10.1080/17405629.2023.2250124>**Pnevmatikos, D**. Peikos, G., Christodoulou, P. Papadopoulou, P. (2024). Nanoscience-Nano-literacy across educational levels. In Tsatsakis, M. Vliora, P. Kallinteri and M. Kalkach-Aparicio (Eds.), *Emerging Social Issues on Targeted Drug Delivery* (pp. 221-254). Scientific Research Publishing.**Lithoxoidou**, A., & Papadopoulou, V. (2024). Critical incidents analysis in teacher education: assessing student-teachers’ Critical Thinking. *Thinking Skills and Creativity, 51*, 101476. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101476> Lyra, O., **Mavropalias**, T.,Rachanioti, E., Argiriadis, A. (2024, in press ). Do Greek secondary general education teachers offer metacognitive support to students with or without learning difficulties? : A qualitative analysis. *International Education Journal*Sarris D., Tsodoulos K., Travlos K., Siafaka V., Skordilis E., Christopoulou F., Papadimitropoulou P., **Mavropalias T**., Thanou E. (2024). “Factors influencing the social-emotional behavior of children with autism: the influence of psychomotor clumsiness”. *European Journal of Special Education Research, 10 issue 7* Sarris D., Charmpatsis C., Katsarou V. D, **Mavropalias T**., Efthymiou E., Travlos K., Papantoniou G., Papadimitropoulou P. (2024). “Developmental coordination disorder and social competence in preschool children” *European Journal of Special Education Research, 10 issue 6* 1. Συμμετοχή σε συνέδρια:

-Ματζάρη, Ζ., Μαυροπαλιάς, Τ., & Λύρα, Ό. (2024, Απρίλιος 12-13). Η συνεργασία των φιλολόγων στο πλαίσιο του προγράμματος της παράλληλης στήριξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Έμπνευση, καθοδήγηση και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτριών/τών: Συγκλίσεις στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και την Εκπαίδευση Ενηλίκων, Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρου* **Pnevmatikos, D**. (2024). [*Creating Critical Thinking Professionals: Challenges for Higher Education and Strategies for Enhancing Critical Thinking*](https://www.criticalminds.flf.vu.lt/images/abstracts/Creating%20Critical%20Thinking%20Professionals%20Challenges%20for%20Higher%20Education%20and%20Strategies%20for%20Enhancing%20Critical%20Thinking.pdf). Keynote Speech at the International Congress “Nurturing Critical Minds: Interdisciplinary Perspectives in Education and the Workforce» Vilnious, Lithouania.
* **Pnevmatikos, D.** (2024). Fostering Tomorrow’s Workforce: Transformative strategies for enhancing critical thinking through University-Bussines collaboration and innovative pedagogies. Distinguished Keynote Speaker at the World Conference on Education and Training (WCET-2024). Singapoore*.*

**-Λιθοξοΐδου**, Α., & Μπουνόβας, Ι. (2024). *Διερεύνηση του αναστοχασμού των μελλοντικών εκπαιδευτικών κατά την πρακτική άσκηση: μια ποιοτική μελέτη.* Προφορική ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε συνθήκες κρίσης και μετάβασης στον 21ο αιώνα». Φλώρινα, 12-13 Απριλίου 2024.* **Lithoxoidou**, A., & Georgiadou, T. (2024). *Assessing the credibility of AI and human informants: The role of actively open-minded thinking in credibility assessments*. Paper presented in International Conference Nurturing Critical Minds: Interdisciplinary Perspectives in Education and the Workforce”. Vilnius, 27-28 June 2024.
* Πετρομελίδης, Μ., & Ρετάλη, Κ. (2024, Απρίλιος 12-13). Διερεύνηση ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πλαίσιο αυτό-αξιολόγησης ψηφιακής ικανότητας. Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε Συνθήκες Κρίσης και Μετάβασης στον 21ο αιώνα». ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.
* Ρετάλη, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2024, Νοέμβριος 22-24). Φοίτηση στην προσχολική εκπαίδευση και επιδόσεις 15χρονων: παρακολουθώντας διαχρονικά μια σημαντική σχέση. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Αναζητώντας γέφυρες με τον πολίτη του μέλλοντος». Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
* Γεωργιάδου Τ., & **Λιθοξοΐδου**, Α. (2024). *Είναι αξιόπιστο το Google; Διερεύνηση των κρίσεων για την αξιοπιστία πληροφοριών που προέρχονται από επιστήμονες ή συστήματα τεχνητής νοημοσύνης στην ενήλικη ζωή.* Προφορική ανακοίνωση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Από τα πρώτα μικρά στα μεγάλα βήματα της ζωής, της κοινωνίας και του πολιτισμού». Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, 17-20 Οκτωβρίου 2024.
* Nikolantonakis, K., (2024). Semejanza de triángulos desde una perspectiva histórica a la luz del espacio de trabajo matemático en geometría, UCMaule, Online.
1. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων

Ματζάρη, Ζ., Μαυροπαλιάς, Τ., & Λύρα, Ό. (2024). Η συνεργασία των φιλολόγων στο πλαίσιο του προγράμματος της παράλληλης στήριξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στο Έμπνευση, καθοδήγηση και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτριών/τών: Συγκλίσεις στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και την Εκπαίδευση Ενηλίκων (σσ. 32-44). Πανεπιστήμιο Frederick, ΚύπροςΗλιάδου-Τάχου, Σ., Ανδρέου, A.P., Κασβίκης, Κ., Κασκαμανίδης, Γ., Κιμουρτζής, Π., Κόκκινος, Γ. επιμ. (2024), *O προσφυγικός κόσμος στην Ελλάδα μετά τη Συνθήκη της Λωζάννης. Ιστορία, Πολιτισμός-Μνήμη, Εκπαίδευση*. Ασίνη: Αθήνα. Ανδρέου, Α., Θωίδης, Ι., Κασβίκης, Κ. επιμ. (2024), *Μη τυπικοί και άτυποι θεσμοί εκπαίδευσης, πολιτισμού και φροντίδας. Δυνατότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και δικτύωσης*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών Σπουδών, ΠΑΚΕΚ «Τήμενος», Π.Δ.Μ., Φλώρινα.Κασβίκης, Κ. και Ανδρέου, Α. (2024), «Μαθαίνοντας μέσα από τα αντικείμενα: από την παιδαγωγική θεωρία στη διδακτική της ιστορίας. Η περίπτωση του Erasmus+ προγράμματος “ΛΗΘΗ”»**.** Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης «Εκπαίδευση και Παιδαγωγική: Μια “ανακοπτόμενη» σχέση;”, ΕΛ.Ε.Ι.Ε, Θεσσαλονίκη, 8-10 Νοεμβρίου, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Γρίβα Ε. & Κωφού Ι. (2024). Διαπολιτισμική Ικανότητα και Επικοινωνία: Ένα διδακτικό πλαίσιο ενίσχυσης Στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε ανεστραμμένη τάξη. Στο Γρίβα, Ε. & Βλάχος, Γ. (Επιμ.). *Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας*. ΠΑΚΕΚ ΤΗΜΕΝΟΣ- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.Βλάχος Γ., Γρίβα Ε. & Παπάζογλου Α. (2024). Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Σχολή ΣΑΧΕΤΙ: Σκέψεις και προβληματισμοί για το διδακτικό υλικό και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Στο Γρίβα, Ε. & Βλάχος, Γ. (Επιμ.). *Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας*. ΠΑΚΕΚ ΤΗΜΕΝΟΣ- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.Nikolantonakis, K., Andreadou, P., (2024). Similitude, histoire des mathématiques et espace de travail mathématique en géométrie personnelle des élèves du collège, Espace de Travail mathématique 8, Castro Urdiales, Espagne.Nikolantonakis, K. Gemenetzi, E., (2024). The inverse functionunder the pris of the Mathematical working space model. Espace de Travail mathématique 8, Castro Urdiales, Espagne.Τζιφόπουλος, Μ. (2024). «Ενισχύοντας την επαγγελματική μάθηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Τα φύλλα παρατήρησης ως αναστοχαστικά εργαλεία στην Α' Φάση πρακτικής άσκησης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Φλώρινας». Στο: Α. Καραφύλλης & Ι. Ταταρίδης (επιμ.). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα: παρελθόν-παρόν-μέλλον». σ.σ. 660-670.Καραμανίδου, Α. & **Πνευματικός, Δ**. (2024). Η παρέμβαση των διαισθητικών γνώσεων μέσω των θεωριών διπλής επεξεργασίας. Στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.). *Ηλεκτρονικά πρακτικά 13ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες*, σελ 377-382. Ιωάννινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. doi: 10.12681/codiste.6963Βλαχοστέργιος, Ν., Ζουπίδης, Α., & **Πνευματικός, Δ**. (2024). Ένα ανατρεπτικό κείμενο για την κατανόηση της έννοιας της μαύρης τρύπας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.). *Ηλεκτρονικά πρακτικά 13ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες*, σελ 207-215. Ιωάννινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. doi: 10.12681/codiste.7014Κωτούλα, Α., Ζουπίδης, Α., & **Πνευματικός, Δ**. (2024). Χρήση και αποτελεσματικότητα ανατρεπτικού κειμένου στη διδασκαλία του ηλεκτροστατικού πεδίου στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο Κώτσης, Κ.Θ., Στύλος, Γ., Βακάρου, Γ., Γαβρίλας, Λ., & Πανάγου, Δ. (Επιμ.). *Ηλεκτρονικά πρακτικά 13ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Νέες Τάσεις και Έρευνα στη Μάθηση, τη Διδασκαλία και τις Τεχνολογίες στις Φυσικές Επιστήμες*, σελ 199-206. Ιωάννινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. doi: 10.12681/codiste.7052 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **ΕΝΕΡΓΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ** | * Ερευνητικό Πρόγραμμα: “Promoting Values Education in South Caucasus Higher Education Institutions (PROVE)” – Erasmus+” (2024-2027). ERASMUS-EDU-2024-CBHE - ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND2 - Project number: 101178922 Επιστημονικά Υπεύθυνος: Καθ. Δημήτριος Πνευματικός
* Ερευνητικό Πρόγραμμα: [Empowering Autistic Learners through Citizen Science: Bridging Environmental Education and inclusion in mainstream classrooms. (DivEE)](https://rc.uowm.gr/?p=82886) - Erasmus (2024-2026) ERASMUS-2024-PCOOP-ENGO - ERASMUS Lump Sum Grants - Project number:101184052. Επιστημονικά Υπεύθυνος: Καθ. Δημήτριος Πνευματικός.
* Ερευνητικό Πρόγραμμα: “Digital Transformation in Language Study and Education of the Western Balkans”, “101179642 — DiLanEdu-WB”. ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 — Capacity building in the field of higher education Strand 1. (2024-2027)
* Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: "Promoting Values

Education in South Caucasus Higher Education Institutions (PROVE)"* Erasmus+ Project “LETHE. (e-)Learning the invisible history of Europe through material culture” / «ΛΗΘΗ» Ηλεκτρονική μάθηση της αόρατης ιστορίας της Ευρώπης μέσα από τον υλικό πολιτισμό» (2023-2025)
* Ερευνητικό πρόγραμμα «Ψηφιακή Αναπαράσταση, Ανάδειξη και Προβολή του Προϊστορικού Λιμναίου Οικισμού του Δισπηλιού», στο πλαίσιο του Προγράμματος «Προστασία και ανάδειξη πολιτιστικής κληρονομιάς και λειτουργικής τους δικτύωσης - Δυτική Μακεδονία 2021-2027»
* Συμμετοχή στο ερευνητικό Πρόγραμμα GREENPASS, ΕΛΙΔΕΚ.
* Χρήση της Ιστορίας των Μαθηματικών στη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών (αριθμητική, γεωμετρία, πιθανότητες, στατιστική, μετρήσεις κ.λπ.) στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
* Δημιουργία και χρήση παιχνιδιών για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών.
* Μελέτη και Κριτική Έκδοση Πρωτότυπων κειμένων από την Ιστορία των Μαθηματικών.
 |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ** |
| **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΕΩΣ ΤΟ 2027** | Συγγραφή άρθρων και δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων κα σε ερευνητικά - περιοδικά με σύστημα κριτών.Συμμετοχή σε Επιστημονικές επιτροπές περιοδικών και συνεδρίων.Συνεργασία με πανεπιστήμια της Ευρώπης και των ΗΠΑ σε ερευνητικές δράσεις και διεξαγωγή συνδιδασκαλιών.Συγγραφή και έκδοση βιβλίων σε έγκριτους εκδοτικούς οίκους στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.Διαπανεπιστημιακή/Διατμηματική διοργάνωση ημερίδων σε σύγχρονα ζητήματα Επιστημών της ΕκπαίδευσηςΕνδεικτικά:Ερευνητικό έργο: Ψηφιακές δεξιότητες και επαγγελματική ταυτότητα υποψήφιων εκπαιδευτικών: Μια μελέτη μεικτών μεθόδων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. *Σκοπός Έργου:* Σκοπός του Ερευνητικού Έργου είναι η διερεύνηση του επιπέδου των ψηφιακών δεξιοτήτων και της αντίληψης αυτοαποτελεσματικότητας προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για τη χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών, καθώς και της ικανότητάς τους να αξιοποιήσουν ψηφιακές δεξιότητες για τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων. Παράλληλα, μέσω ποιοτικής προσέγγισης, θα διερευνηθούν οι αντιλήψεις φοιτητών/τριών αναφορικά με τη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων για τον μελλοντικό τους ρόλο, οι συνδέσεις που κάνουν με τη διαμόρφωση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, καθώς και οι δυσκολίες που εντοπίζουν στην ένταξη των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η σημασία της μελέτης έγκειται στην ανάδειξη κρίσιμων παραμέτρων που σχετίζονται με την επαγγελματική ετοιμότητα των μελλοντικών εκπαιδευτικών σε ένα ψηφιακά μεταβαλλόμενο σχολικό περιβάλλον, λαμβάνοντας υπόψη και την έλλειψη σχετικών ερευνών στην Ελλάδα. Τα ευρήματα της έρευνας μπορούν να συμβάλουν στον εμπλουτισμό των Προγραμμάτων Σπουδών Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, ενισχύοντας τις δυνατότητες επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών, ικανών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης ψηφιακής σχολικής τάξης. *Ακρωνύμιο:*  PRE.TE.DIG.COM. *Διάρκεια:*15 μήνες, *Πλαίσιο:* «Χρηματοδότηση Ερευνητικών Προτάσεων μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε)».* Συμμετοχή σε συνέδρια που η θεματολογία τους εστιάζεται στην ερευνητική και συστηματική καταγραφή, επιστημονική διερεύνηση και τεκμηρίωση νέων προσεγγίσεων στις ενότητες δημιουργικότητα- δημιουργική γραφή, ανάγνωση, εκπαίδευση φιλαναγνωσία κ.λπ., στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
* Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνών για την ανάπτυξη της Κριτικής Σκέψης.
* Συνεργασία με Πανεπιστήμιο αλλοδαπής (ΙΡΑΝ – Τεχεράνη), με αντικείμενο μουσικοπαιδαγωγικά ζητήματα προφορικών παραδόσεων και ένταξής τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
* Υπό την αιγίδα του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών Ερευνών του ΠΑΚΕΚ «Τήμενος», ΠΔΜ προγραμματίζεται η έρευνα των σχολικών εγχειριδίων των κοινωνικών επιστημών (Γλώσσα, Ιστορία, Θρησκευτικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Αγωγής του Πολίτη) με έμφαση στα σχολικά εγχειρίδια της ιστορίας που θα κυκλοφορήσουν το 2025 στο πλαίσιο της πολιτικής για το πολλαπλό βιβλίο στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση (Δημοτικό, Γυμνάσιο και Α΄ Λυκείου)
* Προγραμματισμός δράσεων σε ερευνητικό και ακαδημαϊκό επίπεδο μετά από την υπογραφή Μνημονίου Συνεργασίας του ΠΔΜ με τη UNICEF και τη δημιουργία Κέντρου για την προώθηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του Παιδιού που θα εδράζεται στη ΣΚΑΕΠ και συντονίζεται από μέλη ΔΕΠ του ΠΤΔΕ.
* Συμμετοχή στην έρευνα για το έργο του Θόδωρου Αγγελόπουλου και στη διάχυσή των αποτελεσμάτων της στο πλαίσιο των δράσεων που προγραμματίζει το «Ερευνητικό Δίκτυο για το έργο του Θόδωρου Αγγελόπουλου» ( στο οποίο συμμετέχουν το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, το Ινστιτούτο Ιστορικών Ερευνών του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών).

  |
|
|
|
|
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ** | * Θα ήταν χρήσιμο η τακτική επικοινωνία του προσωπικού του Τμήματος με εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης για την ενημέρωση και κατανόηση παιδαγωγικών ζητημάτων, έτσι όπως αυτά αναδύονται σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Η πληροφόρηση που θα λαμβάνεται, θα μπορεί να λαμβάνεται υπόψη από του Διδάσκοντες για συμπληρωματική στοχοθεσία των μαθημάτων τους, με στόχο την αρτιότερη προετοιμασία των φοιτητών τους, ώστε αυτόί να μπορούν να ανταποκριθούν σε νέες εκπαιδευτικές απαιτήσεις στις σχολικές μονάδες που θα υπηρετήσουν, μετά την λήψη του πτυχίου τους.
* Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σχολικής ψυχολογικής υποστήριξης
* Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα (Erasmus +)
* Σύνδεση του Πανεπιστημίου με τη σχολική κοινότητα με στόχο την ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης: Ανατροφοδοτικές συναντήσεις και Workshops
 |

|  |
| --- |
| **ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ- ΛΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ** |
| **ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ** | Τα προβλήματα του ΠΤΔΕ σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τις γενικότερες αδυναμίες του σχεδιασμού της Ανώτατης Εκπαίδευσης και παρατίθενται πιο κάτω: • Στο Τμήμα δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών και φοιτητριών. Η συμβουλευτική υποστήριξή τους εντάσσεται στις δραστηριότητες του Συμβούλου Σπουδών. • Ο αριθμός αλλοδαπών φοιτητών/τριών που μετακινούνται στο Τμήμα είναι μικρός. • Οι περιορισμένες πιστώσεις των τελευταίων ετών δημιουργούν προβλήματα σε ό,τι αφορά τον εξοπλισμό του Τμήματος. Τα προβλήματα αφορούν κυρίως τη συντήρηση του εξοπλισμού, καθώς η χρήση του είναι συνεχής σε όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. • Η μη ικανοποιητική στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών. • Ιδιαίτερα επιβαρυμένη η απασχόληση των διδασκόντων/ουσών σε μη εκπαιδευτικά ή ερευνητικά καθήκοντα (γραφειοκρατικός ή διαχειριστικός φόρτος εργασίας). Επιμέρους προβλήματα:* Μη εξοικείωση των φοιτητών/τριων με εφαρμογές της σχολικής ψυχολογίας και του διακριτού επιστημονικού τους ρόλου αναφορικά με τις συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες των μαθητών/τριων
* Όπως και στα περισσότερα τμήματα, ένα ζήτημα που σχετίζεται με τη λειτουργία του Τμήματος είναι η ανάγκη για τη δημιουργία μόνιμων θέσεων προκειμένου να εξυπηρετηθούν τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
 |
|
|
|
|
|
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ** | • Η διεύρυνση των συνεργασιών του τμήματος με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς φορείς ώστε η διάχυση της παραγόμενης γνώσης να λειτουργήσει προς όφελος της κοινωνίας. • Η δημιουργία δικτύου διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς-πολιτιστικούς φορείς και με εκπροσώπους των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης. • Η ανάπτυξη διμερών συμφώνων συνεργασίας με Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. • Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των νέων σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης διευρύνει τις δυνατότητες ανάπτυξης του τμήματος σε προγράμματα π.χ. εξ αποστάσεως, διά βίου μάθησης κ.ά. • Η εδραίωση του /της Συμβούλου Καθηγητή/τριας. • Η επιβράβευση των αριστούχων φοιτητών/τριών με καθιέρωση παροχής βραβείων/υποτροφιών. • Η δημιουργία αποθετηρίου πρακτικής άσκησης (καλές και καινοτόμες πρακτικές, πρακτικές υπό διερεύνηση). • Η δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου Τμήματος (πτυχιακές εργασίες και εργασίες ανά μάθημα). • Η ανάπτυξη σχεδίου δράσης για την ένταξη των εργαστηρίων του Τμήματος σε δίκτυα ερευνητικών εργαστηρίων σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. • Ενίσχυση δράσεων ενημέρωσης και παρακίνησης φοιτητών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα ERASMUS, δημιουργία ομάδας εθελοντών. • Η συστηματική, οργανωμένη και πολύπλευρη προβολή σε διεθνές επίπεδο όλων των διαστάσεων του έργου και των δραστηριοτήτων του Τμήματος με διεθνές ενδιαφέρον. • Η ενδυνάμωση ερευνητικών συνεργασιών με Ιδρύματα του εξωτερικού. • Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση φοιτητών/τριών με στόχο την αύξηση του αριθμού των εθελοντών φοιτητών/τριών για άτομα με αναπηρίες. • Ανάπτυξη διαδικασιών ενημέρωσης φοιτητών/τριών για δυνατότητες πρόσβασης στην αγορά εργασίας, πέραν του Δημοτικού Σχολείου. • Η προσέλκυση Ευρωπαϊκών πόρων σε συνεργασία με Περιφέρειες, Δήμους και λοιπούς φορείς. • Η συνεργασία για τον προσδιορισμό κρίσιμων/ζωτικών προβλημάτων των τοπικών κοινωνιών • Εκπόνηση και εφαρμογή σχεδίου για παρεμβάσεις σε σημαντικά ζητήματα που απασχολούν την τοπική αυτοδιοίκηση ή/και άλλους τοπικούς φορείς. • Η ενισχυμένη εξωστρέφεια και μέσω διοργάνωσης Συνεδρίων, Ημερίδων κ.ά., ώστε να ενισχυθεί η θέση του Τμήματος στον ερευνητικό και εκπαιδευτικό χάρτη της χώρας. Νέα Ευρωπαϊκά και Εθνικά Ερευνητικά Έργα. * Συστηματικές δράσεις σύνδεσης των φοιτητών/τριών με επαγγελματικούς φορείς (οργάνωση ημέρας Καριέρας-Career Day)

Επιμέρους στόχοι:* Πρόσληψη μόνιμου προσωπικού με σκοπό την κάλυψη των αναγκών.
* Έγκαιρη πρόσληψη του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού
* Βελτίωση των τρόπων αξιολόγησης
* Ενίσχυση των εργαστηρίων και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών προκειμένου να προωθηθεί μια κουλτούρα έρευνας στους φοιτητές/τριες
* Διασύνδεση της πρακτικής άσκησης και με τη σχολική ψυχολογική υποστήριξη.
* Αύξηση της χρηματοδότησης για συμμετοχή μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ σε διεθνή συνέδρια και ερευνητικές δράσεις
 |
|
|
|
|
|
|