



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

**2025/2027**

ΚΟΖΑΝΗ, Ιανουάριος 2025

| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΤΜΗΜΑ                      | Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ<br>ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ | <p><b>Καλεράντε Ευαγγελία, Καθηγήτρια</b><br/>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</p> <p><b>Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Καθηγητής</b><br/>Δημιουργική Γραφή, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Παιδική Λογοτεχνία</p> <p><b>Μπράττισης Θαρρενός, Καθηγητής</b><br/>Τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση, Ψηφιακή Αφήγηση, Αναδυόμενες τεχνολογίες, Τεχνητή νοημοσύνη, Learning Analytics, Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Συνεργατική Μάθηση (CSCL), Εκπαίδευση στη Βιωσιμότητα, Βιώσιμη Ανάπτυξη, Εκπαιδευτική ρομποτική, Εκπαιδευτικό λογισμικό, Επιχειρηματικότητα και εκπαίδευση, STEAM, Πλαίσια ικανοτήτων και ανάπτυξη ικανοτήτων</p> <p><b>Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Καθηγήτρια</b><br/>Εκπαίδευση στη Βιολογία</p> <p><b>Στεφάνου Γεωργία, Καθηγήτρια</b><br/>Γνωστικό, θυμικό, μεταγινώσκειν, αυτορύθμιση και κίνητρα στη συμπεριφορά επίτευξης και στις διαπροσωπικές σχέσεις.</p> <p><b>Τζάρτζας Γεώργιος, Καθηγητής</b><br/>Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στην ανάπτυξη και εξέλιξη των παιδαγωγικών ιδεών από τη Νέα Εποχή έως τη μετανεωτερικότητα και στις επιρροές τους στην εξέλιξη της ελληνικής εκπαίδευσης, μέσα από την διεπιστημονική προσέγγιση θεμάτων της Ιστορίας της εκπαίδευσης, όπως πχ. της Πολιτισμικής Ιστορικής Ανθρωπολογίας</p> <p><b>Γκιαούρη Στεργιανή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια</b><br/><b>1. Ειδική Αγωγή και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις και σύγχρονες πρακτικές στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Διαφοροποιημένη διδασκαλία και προσαρμογές στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.</li> <li>• Τεχνολογίες Υποστηρικτικής Μάθησης (Assistive Technologies) και ο ρόλος της Τεχνητής Νοημοσύνης στη συμπερίληψη.</li> <li>• Συνεργασία εκπαιδευτικών, οικογενειών και ειδικών για την υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Πολιτικές ένταξης και καλές πρακτικές για την προσβασιμότητα και τη συμπερίληψη σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρίες καθώς και στην εργασία.</li> </ul> |

## **2. Ψυχολογία και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση**

- Ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και αυτορρύθμισης στους/στις μαθητές/τριες.
- Σύνδεση συναισθηματικής ανάπτυξης και ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Σχολική ψυχολογία και η συμβολή της στην προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών/τριών.
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.
- Επιπτώσεις του άγχους και των μαθησιακών δυσκολιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## **3. Ψυχοεκπαιδευτική Αξιολόγηση και Υποστήριξη παιδιών και εφήβων με δυσκολίες στη μάθηση και στη ζωή**

- Μέθοδοι πρώιμης ανίχνευσης και αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών, δυσκολιών προσαρμογής και συμπεριφοράς καθώς και νοητικών και αναπτυξιακών διαταραχών.
- Παρεμβάσεις και στρατηγικές υποστήριξης παιδιών με νοητικές και αναπτυξιακές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες.
- Διαχείριση κοινωνικο-συναισθηματικών δυσκολιών σε μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ο ρόλος της ψυχοεκπαίδευσης σε γονείς και εκπαιδευτικούς για την υποστήριξη μαθητών/τριών με δυσκολίες.

## **4. Σχολική Συμβουλευτική**

- Ο ρόλος του/της σχολικού συμβούλου στην προώθηση της ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών.
- Συμβουλευτική παρέμβαση για τη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο.
- Υποστήριξη μαθητών/τριών με ψυχοκοινωνικές προκλήσεις και προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον.
- Στρατηγικές για τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας μέσω της σχολικής συμβουλευτικής.

## **5. Συστημική και Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία**

- Οικογενειακά δυναμικά και η επίδρασή τους στη μαθησιακή και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.
- Παρεμβάσεις για την υποστήριξη οικογενειών με παιδιά με αναπηρίες.
- Η σημασία της γονικής συμβουλευτικής στη βελτίωση της σχολικής προσαρμογής των μαθητών/τριών.

Συστημικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση σχολικών, αναπτυξιακών και οικογενειακών κρίσεων.

## **Πλιόγκου Βασιλική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, φύλο και εκπαίδευση, εκπαίδευση και σύγχρονες οικογένειες, πολιτειότητα, δικαιώματα

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>παιδιών, παιδαγωγικές παρεμβάσεις σε πλαίσια τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης</p> <p><b>Ανδρεάδη Ιόλη, Επίκουρη Καθηγήτρια</b><br/>Θεατρική Τέχνη και Εκπαίδευση</p> <p><b>Γεωργάλου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια</b><br/><b>Κοινωνιογλωσσολογία και Ανάλυση Λόγου:</b> Η κοινωνιογλωσσολογία (sociolinguistics) αποτελεί ένα ευρύ και διεπιστημονικό πεδίο έρευνας, που ασχολείται με τη συστηματική μελέτη ζητημάτων γλώσσας και κοινωνίας, φέρνοντας σε διάλογο τη γλωσσολογία με τις κοινωνικές επιστήμες. Στην αρχική της εκδοχή είχε εστιάσει και ταυτιστεί με τη μελέτη της σύνδεσης της γλωσσικής ποικιλότητας με την κοινωνική δομή (ποικιλιακή κοινωνιογλωσσολογία/ κοινωνική διαλεκτολογία), ενώ νεότερες προσεγγίσεις τείνουν να συμπεριλαμβάνουν στο πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας ποικίλα ρεύματα που θέτουν στο επίκεντρο τη σχέση γλώσσας και κοινωνίας (π.χ. διεπιδραστική κοινωνιογλωσσολογία, ανάλυση συνομιλίας, κριτική ανάλυση λόγου). Η ανάλυση λόγου (discourse analysis), από την άλλη πλευρά, αποτελεί επίσης ένα κατεξοχήν διεπιστημονικό αντικείμενο, συμπεριλαμβάνοντας διαφορετικές προσεγγίσεις που προέρχονται από τη γλωσσολογία, την κοινωνιολογία και την ψυχολογία και θέτοντας στο επίκεντρο του ενδιαφέροντός της την κειμενικά διαμεσολαβημένη κοινωνική πραγματικότητα (κοινωνικός κονστρουξιονισμός). Η σύζευξη της κοινωνιογλωσσολογίας και της ανάλυσης λόγου εκφράζει τη στροφή της νεότερης κοινωνιογλωσσολογίας σε κονστρουξιονιστικές προσεγγίσεις της κοινωνικής μελέτης της γλώσσας (π.χ. ανάλυση συνομιλίας, κριτική ανάλυση λόγου), όπου η γλώσσα, νοούμενη ως «λόγος», δεν αντικατοπτρίζει αλλά συγκροτεί την κοινωνική πραγματικότητα και τα υποκείμενα. Λαμβανομένων υπόψη των ανωτέρω, σε επίπεδο πρακτικής εφαρμογής τα πορίσματα της κοινωνιογλωσσολογίας και της ανάλυσης λόγου χρησιμεύουν στην καλλιέργεια στρατηγικών κατανόησης και κριτικής προσέγγισης κειμένων, στην ανάπτυξη πολυγραμματισμικού - πολυτροπικού γραμματισμού, στην καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων και γλωσσικού γραμματισμού.</p> <p><b>Κωνσταντινίδου Ευθαλία, Επίκουρη Καθηγήτρια</b><br/>Κοινωνική Ψυχολογία στην εκπαίδευση- ποιοτικές οπτικές</p> <p><b>Παπαδοπούλου Ευαγγελία, Επίκουρη Καθηγήτρια</b><br/>Διδακτική των Μαθηματικών</p> |
| <b>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναβάθμιση, υποστήριξη και διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων από το ακαδημαϊκό δυναμικό του Τμήματος.</li> <li>• Προσέλκυση νέων ερευνητών/τριών (υποψήφιων διδακτόρων, μεταδιδακτόρων).</li> <li>• Προβολή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου που υλοποιείται στο Τμήμα.</li> <li>• Επιβράβευση της χρηματοδοτούμενης έρευνας.</li> <li>• Ενίσχυση της έρευνας που δεν είναι δυνατό να χρηματοδοτηθεί από εξωτερικές πηγές.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- Διεθνοποίηση της δραστηριότητας του Τμήματος προκειμένου να επιτευχθεί αποδοτικότερη διεκδίκηση χρηματοδότησης.
- Συνεργασίες και με άλλα Τμήματα του ΠΔΜ καθώς και με άλλα πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Αύξηση αριθμού δημοσιεύσεων σε περιοδικά Q1, Q2 και Scopus.

Κάποιοι ειδικότεροι:

#### **Γκιαούρη Στεργιανή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Ακολουθούν στρατηγικοί στόχοι που συνδέονται με τα ερευνητικά μου αντικείμενα και μπορούν να καθοδηγήσουν την ακαδημαϊκή και ερευνητική μου δραστηριότητα:

#### **1. Ειδική Αγωγή και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση**

- ♦ Προώθηση της συμπερίληψης μέσω καινοτόμων πρακτικών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- ♦ Ανάπτυξη εργαλείων και στρατηγικών που διευκολύνουν τη συμμετοχή μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση.
- ♦ Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και ειδικών για την ολιστική υποστήριξη των μαθητών/τριών.
- ♦ Διερεύνηση του ρόλου της τεχνολογίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης στην υποστήριξη της συμπερίληψης και της μετάβασης στην αγορά εργασίας.
- ♦ Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών πολιτικών και προτάσεις για βελτίωση της ένταξης.

#### **2. Ψυχολογία και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση**

- ♦ Διερεύνηση των ψυχολογικών παραγόντων που επηρεάζουν τη μάθηση και την ακαδημαϊκή επίδοση.
- ♦ Ανάπτυξη ψυχοεκπαιδευτικών προγραμμάτων που ενισχύουν την αυτορρύθμιση και την ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών/τριών.
- ♦ Προώθηση της ψυχολογικής υποστήριξης στα σχολεία μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις.
- ♦ Κατανόηση της σχέσης άγχους, μαθησιακών δυσκολιών και σχολικής επίδοσης για τη βελτίωση των υποστηρικτικών δομών.

#### **3. Ψυχοεκπαιδευτική Αξιολόγηση και Υποστήριξη παιδιών και εφήβων με δυσκολίες στη μάθηση και στη ζωή**

- ♦ Ανάπτυξη καινοτόμων εργαλείων αξιολόγησης για τη διάγνωση μαθησιακών και αναπτυξιακών δυσκολιών.
- ♦ Βελτίωση της ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης μέσω στοχευμένων παρεμβάσεων και προγραμμάτων.
- ♦ Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και γονέων στη διαχείριση μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προκλήσεων.
- ♦ Ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών στα σχολεία για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### **4. Σχολική Συμβουλευτική**

- ♦ Ανάπτυξη ολοκληρωμένων προγραμμάτων σχολικής συμβουλευτικής που ενισχύουν την ψυχική υγεία των μαθητών/τριών.
- ♦ Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας για τη βελτίωση της σχολικής προσαρμογής των μαθητών/τριών.

♦ **Διαμόρφωση στρατηγικών πρόληψης και παρέμβασης** για τη διαχείριση σχολικών κρίσεων και συγκρούσεων.

♦ **Ανάπτυξη προγραμμάτων συμβουλευτικής εκπαιδευτικών** για τη βελτίωση του παιδαγωγικού και ψυχολογικού κλίματος στην τάξη.

#### **5. Συστημική και Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία**

♦ **Ενίσχυση της συστημικής προσέγγισης στην εκπαιδευτική και ψυχολογική υποστήριξη μαθητών/τριών.**

♦ **Πρώθηση προγραμμάτων οικογενειακής συμβουλευτικής** για τη βελτίωση των σχέσεων και τη διαχείριση κρίσεων.

♦ **Μελέτη του αντίκτυπου της οικογενειακής δυναμικής** στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και σχολική προσαρμογή των παιδιών.

♦ **Σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης** για την υποστήριξη οικογενειών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

## ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΤΟΣ 2024

#### **Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Καθηγητής**

3ο ΣΔΕ Καταστήματος Κράτησης Διαβατών Θεσσαλονίκης, ΣΔΕ Νιγρίτας, Φυλακές Κασσάνδρας: Πρόγραμμα Δημιουργικής Γραφής και εκδόσεις βιβλίων με κείμενα των έγκλειστων μαθητών

ΔΠΜΣ Δημιουργική Γραφή, master class με τον Κωσταντίνο Ι. Κορίδη, εκδότη, 4/3/2024

ΔΠΜΣ Δημιουργική Γραφή, master class με τον Σπύρο Χαιρέτη, συγγραφέα, 11/3/2024

Κωτόπουλος, Τρ.Η., Καλογήρου, Τζ. Γεωργιάδης, Γ. Χλωπτσιούδης, Δ. Βακάλη, Α.Π., Σεμιναριακά μαθήματα με θέμα: ΤΑ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, 29-31/03/2024, ΔΠΜΣ Δημιουργική Γραφή

ΔΠΜΣ Δημιουργική Γραφή, Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Σπίτι του Φύλακα της Αλυκής, 15/6/2024

Επίσκεψη και υπογραφή Memorandum of Understanding με το Guiyang Institute of Humanities and Technology, China

Επίσκεψη και συνεργασία με το Maliotis Cultural Center του Hellenic College Holy Cross της Βοστώνης, Η.Π.Α.

1<sup>ο</sup> Διεθνές Φεστιβάλ Επιτελεστικής Ποίησης στη Θεσσαλονίκη PERFORMANCE POETRY BIENNIAL SYMPOSIUM-FESTIVAL (PerPoS Festival 2024)

3ο Διεθνές Φεστιβάλ Ποίησης Λάρνακας

2η Διεθνής Συνάντησης Ποιητών/τριών – Δήμος Σικυώνας

Πανελλήνιοι Διαγωνισμοί για το έργο του Καζαντζάκη με τον εκδοτικό οίκο Διόπτρα που έχει αναλάβει όλα τα πνευματικά δικαιώματα του συγγραφέα

6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Δημιουργικής Γραφής στην Κοζάνη

Ημερίδες λογοτεχνίας (ποίησης και πεζογραφίας) και παρουσιάσεις βιβλίων – πολιτιστικές εκδηλώσεις

Πρόγραμμα Δημιουργικής Γραφής για άτομα με κινητικά προβλήματα «Ας μοιραστούμε τις ιστορίες μας» σε συνεργασία με το «Λογείον»

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας σε όλη την ελληνική επικράτεια

#### **Μπράτσης Θαρρενός, Καθηγητής**

- Συμμετοχή σε 10 ερευνητικά προγράμματα (ως άτομο ή ως ΠΔΜ)
- Υποστήριξη της κοινότητας eTwinning Ελλάδας

- Υποστήριξη τοπικών ομάδων ρομποτικής
- Συγγραφή/συμμετοχή 7 ερευνητικών προτάσεων για χρηματοδότηση
- Συνεργασία με το EC-JRC

#### **Στεφάνου Γεωργία, Καθηγήτρια**

- Επιστημονική Επιμέλεια μετάφρασης βιβλίων Γνωστικής Ψυχολογίας
- Δημοσιεύσεις σε Περιοδικό
- Συμμετοχή σε επιστημονική και οργανωτική επιτροπή Επιστημονικής Διημερίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος στο πεδίο της Ψυχολογίας (ΨΕΒΕ)
- Αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών υποβληθέντων σε Διεθνή Περιοδικά
- Αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων στο ΕΛΙΔΕΚ
- Μέλος της συντακτικής επιτροπής του Περιοδικού ψυχολογίας της ΨΕΒΕ
- Συν επίβλεψη πτυχιακών εργασιών

#### **Τζάρτζας Γεώργιος, Καθηγητής**

- Συμμετοχή με εισήγηση στο διεθνές συνέδριο της ISCHE στην Βραζιλία, ISCHE 45

- Δράσεις του Ινστιτούτου ανθρωπιστικών Ερευνών του ΠΑΚΕΚ, Διευθυντής  
Λ. ιστοσελίδα του Ινστιτούτου.

#### **Γκιαούρη Στεργιανή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

##### **Δημοσιεύσεις (2024-2025)**

- **Διαχείριση σχολικής τάξης:** Ο ρόλος της επαγγελματικής εξουθένωσης, του σχολικού κλίματος, της συναισθηματικής νοημοσύνης και της αυτοαποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών.
- **Ακαδημαϊκή προσήλωση:** Σχέση με την αντιλαμβανόμενη φροντίδα από το διδακτικό προσωπικό και την ψυχική ευημερία.
- **Χρήση κοινωνικών δικτύων από εφήβους/ες:** Σύνδεση με την αποδοχή συνομηλίκων και τη σχολική συνδεσιμότητα.
- **Συμπερίληψη μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες:** Απόψεις φιλολόγων για την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση.
- **Έρευνες για άτομα με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down:** Αντίληψη φαντασίας-πραγματικότητας, μνήμη, προσοχή.
- **Πολιτικές ισότητας και χρήση της νοηματικής γλώσσας στην ΕΕ.**
- **Έμφυλες διαστάσεις στις σχολικές αυλές.**
- **Ρόλος των προϋσταμένων νηπιαγωγών κατά την πανδημία.**
- **Συμπερίληψη μαθητών/τριών με αναπηρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.**

## Συμμετοχή σε Συνέδρια (2024)

- **Διεθνή και Πανελλήνια συνέδρια** με εισηγήσεις για:
  - ο Πολιτικές ισότητας στην ανώτατη εκπαίδευση.
  - ο Ηγεσία νηπιαγωγών σε κρίσεις (VUCA leadership).
  - ο Μετάβαση ατόμων με αναπηρία από το σχολείο στην αγορά εργασίας.
  - ο Συμπεριληπτικό παιχνίδι στις σχολικές αυλές.
  - ο Απόψεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για την επαγγελματική ένταξη μαθητών/τριών με αναπηρία.

Πρόκειται για δράσεις που καλύπτουν ζητήματα εκπαίδευσης, συμπερίληψης, αναπηρίας και πολιτικών ισότητας.

### **Πλιόγκου Βασιλική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Συμμετοχή σε τρία ερευνητικά προγράμματα

### **Ανδρεάδη Ιόλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

### **Γεωργάλου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Ανακοινώσεις σε συνέδρια, συγγραφή επιστημονικών άρθρων

### **Κωνσταντινίδου Ευθαλία, Επίκουρη Καθηγήτρια**

### **Παπαδοπούλου Ευαγγελία, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Επιμέλεια βιβλίου πρακτικών του 13<sup>ου</sup> Πανελλήνιου συνεδρίου της OMEP (πλήρης βιβλιογραφική αναφορά: Παπανδρέου, Μ., Βελλοπούλου Α., Κανάκη, Μ., Κατσικονούρη, Ε., Μαντζουράτου, Β, **Παπαδοπούλου, Ε.**, Παππά, Μ., & Πασχαλίδου, Ε. (Επιμ.) (2024). *Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον*. Πρακτικά 13ου συνεδρίου OMEP. Ανακτήθηκε από <https://www.omep.gr/sinedria/287-13-panellinio-synedrio.html>

Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή του 13<sup>ου</sup> Πανελλήνιου συνεδρίου της OMEP

Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή του 13<sup>ου</sup> Πανελλήνιου συνεδρίου της OMEP

Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα:

*Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε Συνθήκες Κρίσης και Μετάβασης στον 21 ο αιώνα*". Φλώρινα: Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, ΠΔΜ. Τίτλος εργασίας: «Διδακτικές προσεγγίσεις στα μαθηματικά στη σύγχρονη εποχή: γενικεύοντας στα γεωμετρικά σχήματα στο νηπιαγωγείο».

Ανακοίνωση στο 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες με θέμα: *Αναζητώντας γέφυρες με τον πολίτη του μέλλοντος. Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ*. Τίτλος εργασίας: «Πρωινές ρουτίνες στο νηπιαγωγείο: Ποιες διδακτικές πρακτικές μπορούν να αποτελέσουν ευκαιρίες οικοδόμησης γνώσεων για τις φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά;»

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ  
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:  
1. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ  
2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ  
3. ΠΑΤΕΝΤΕΣ

**Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Καθηγητής**  
Δημοσιεύσεις σε περιοδικά και συνέδρια

Κωτόπουλος, Τρ. Η. & Βακάλη Α.Π. κ.αλ. Συγγραφή διδακτικών βιβλίων για το *Γνωστικό Αντικείμενο: Λογοτεχνία (Λύκειο)* με τις εκδόσεις Πεδίο.

**Μπράττσης Θαρρενός, Καθηγητής**

- Συγγραφή βιβλίων / μονογραφίες: 2
- Επιμέλεια συλλογικών τόμων: 2
- Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 3
- Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά περιοδικά με κριτές: 2
- Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά περιοδικά χωρίς κριτές: 1
- Εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές: 15
- Άλλες εργασίες: 3
- Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων: 35
- Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών: 4
- Προσκλήσεις από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ.: 7
- Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά
- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα: 9

**Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Καθηγήτρια**

**Evolution content in school textbooks: data from eight European countries**

[Panayides, A., Sá-Pinto, X., Mavrikaki, E., ... Torkar, G., Korfiatis, K.](#)  
*Evolution: Education and Outreach*, 2024, 17(1), 11

**A Long-Term Study on the Effect of a Professional Development Program on Science Teachers' Inquiry**

[Tsaliki, C., Papadopoulou, P., Malandrakis, G., Kariotoglou, P.](#)  
*Education Sciences*, 2024, 14(6), 621

**Key competencies in education for sustainable development: A valuable framework for enhancing plant awareness**

[Amprazis, A., Papadopoulou, P.](#)  
*Plants People Planet*, 2024

**Plant awareness: at the dawn of a new era**

[Amprazis, A., Papadopoulou, P.](#)  
*Journal of Biological Education*, 2024

**Evolution in European and Israeli school curricula—a comparative analysis**

[Mavrikaki, E., Realdon, G., Aivelo, T., ... Yarden, A., Sá-Pinto, X.](#)  
*International Journal of Science Education*, 2024, 46(15), pp. 1623–1649

**The Ecological Footprint of Greek Citizens: Main Drivers of Consumption and Influencing Factors**

[Amprazis, A., Galanis, N., Malandrakis, G., ... Papadopoulou, P., Galli, A.](#)  
*Sustainability (Switzerland)*, 2023, 15(2), 1377

**Animals as performers or exhibits: A study of their relevance to Portuguese, Spanish, and Greek pre-service teachers**

[Almeida, A.](#), [García Fernández, B.](#), [Papadopoulou, P.](#)  
[Journal of Applied Animal Welfare Science](#), 2023, 26(4), pp. 647–669

**Nanoscale science and technology education: primary school students' preconceptions of the lotus effect and the concept of size**

[Peikos, G.](#), [Spyrtou, A.](#), [Pnevmatikos, D.](#), [Papadopoulou, P.](#)  
[Research in Science and Technological Education](#), 2023, 41(1), pp. 89–106

**Children's Views of SARS-CoV-2 and COVID-19 Preventive Practices: Comparing Verbal and Visual Empirical Evidence**

[Christidou, V.](#), [Bonoti, F.](#), [Papadopoulou, P.](#), [Hatzinikita, V.](#), [Doupkala, P.](#)  
[Frontiers in Education](#), 2022, 7, 917442

**Study of Kindergarten Teachers' Intentions to Choose Content and Teaching Method for Teaching Science**

[Zoupidis, A.](#), [Tselfes, V.](#), [Papadopoulou, P.](#), [Kariotoglou, P.](#)  
[Education Sciences](#), 2022, 12(3), 198

**A teaching learning sequence on nanoscience and nanotechnology content at primary school level: evaluation of students' learning**

[Peikos, G.](#), [Spyrtou, A.](#), [Pnevmatikos, D.](#), [Papadopoulou, P.](#)  
[International Journal of Science Education](#), 2022, 44(12), pp. 1932–1957

**Evaluating Inquiry Practices: Can a Professional Development Program Reform Science Teachers' Practices?**

[Tsaliki, C.](#), [Papadopoulou, P.](#), [Malandrakis, G.](#), [Kariotoglou, P.](#)  
[Journal of Science Teacher Education](#), 2022, 33(8), pp. 815–836

**Children's conceptions of coronavirus**

[Bonoti, F.](#), [Christidou, V.](#), [Papadopoulou, P.](#)  
[Public Understanding of Science](#), 2022, 31(1), pp. 35–52

**Development and validation of a framework for the assessment of school curricula on the presence of evolutionary concepts (FACE)**

[Sá-Pinto, X.](#), [Realdon, G.](#), [Torkar, G.](#), ... [Cvetković, D.](#), [Mavrikaki, E.](#)  
[Evolution: Education and Outreach](#), 2021, 14(1), 3

**Primary School Students' Preconceptions about the Term Nanotechnology and the Water Nano-filters**

[Peikos, G.](#), [Spyrtou, A.](#), [Pnevmatikos, D.](#), [Papadopoulou, P.](#)  
New Perspectives in Science Education - International Conference, 2021, 2021(10)

**Self-Efficacy of In-Service Secondary School Teachers in Relation to Education for Sustainable Development: Preliminary Findings**

[Mogias, A.](#), [Malandrakis, G.](#), [Papadopoulou, P.](#), [Gavrilakis, C.](#)  
[Contributions from Science Education Research](#), 2021, 9, pp. 197–207

**Plant blindness and children's recognition of plants as living things: a research in the primary schools context**

[Amprazis, A.](#), [Papadopoulou, P.](#), [Malandrakis, G.](#)

**Plant blindness: a faddish research interest or a substantive impediment to achieve sustainable development goals?**

[Amprazis, A.](#), [Papadopoulou, P.](#)

[Environmental Education Research](#), 2020, 26(8), pp. 1065–1087

**Στεφάνου Γεωργία, Καθηγήτρια**

- Δημοσιεύσεις σε Περιοδικό
- Δημοσιεύσεις σε κεφάλαια βιβλίου

**Τζάρτζας Γεώργιος, Καθηγητής**

1. Evangelia Kalerante & Georgios Tzartzas. *Educational Policy in Greece and Educational Discourse throughout 1963-1965: Male and Female Student Memories*, in *The School and Its Many Pasts: Individual Memories of School*, edited by Juri Meda & Roberto Sani, Macerata: EUM, 2024

2. - Συμμετοχή με εισήγηση στο διεθνές συνέδριο της ISCHE στην Βραζιλία, ISCHE 45

**Γκιαούρη Στεργιανή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

**1. Δημοσιεύσεις**

- Γκούμα, Σ., Τουλούπης, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Πρακτικές διαχείρισης σχολικής τάξης εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Ο ρόλος της επαγγελματικής εξουθένωσης και του σχολικού κλίματος. Στο Π. Τριανταφυλλίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου ΔΙ.Π.Ε. Περίας με θέμα «Σχολικό κλίμα: σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές»*, Τόμος Α (σελ. 698-713). Κατερίνη: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Περίας. ISBN: 978-618-87508-0-7
- Αργυροπλίδου, Δ., Τουλούπης, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Πρακτικές διαχείρισης σχολικής τάξης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Ο ρόλος της συναισθηματικής νοημοσύνης και της αυτοαποτελεσματικότητας. Στο Π. Τριανταφυλλίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου ΔΙ.Π.Ε. Περίας με θέμα «Σχολικό κλίμα: σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές»*, Τόμος Α (σελ. 377-391). Κατερίνη: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Περίας. ISBN: 978-618-87508-0-7
- Γκόντζος, Ι-Π., Τουλούπης, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Ακαδημαϊκή προσήλωση φοιτητικού πληθυσμού: Ο ρόλος της αντιλαμβανόμενης αίσθησης φροντίδας από το διδακτικό προσωπικό και της ψυχικής ευημερίας στο ακαδημαϊκό πλαίσιο. Στο Α. Γαλάνη, Φ. Ευαγγέλου, Μ. Λιακοπούλου, & Ε. Νικολάου

(Επιμ.), *Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου με θέμα «Επιστήμες της Αγωγής: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον»* (σελ. 817-828). Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

- Κυριζάκης, Ε., Τουλούπη, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Η προβληματική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μεταξύ εφήβων: Ο ρόλος της αποδοχής συνομηλίκων και της σχολικής συνδεσιμότητας. Στο Α. Γαλάνη, Φ. Ευαγγέλου, Μ. Λιακοπούλου, & Ε. Νικολάου (Επιμ.), *Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου με θέμα «Επιστήμες της Αγωγής: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον»* (σελ. 415-426). Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Φιλίππου Ε., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Διερεύνηση των απόψεων των φιλολόγων εκπαιδευτικών Γυμνασίων για την εφαρμογή της ισότιμης πρόσβασης και συμπεριληπτικής διδασκαλίας και μάθησης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. Κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο με τον γενικό τίτλο *Ένταξη και Εκπαίδευση Ευάλωτων και Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων* (επιμ. Κουρουτσίδου. Μ., Κατσαρού, Δ., & Αργυριάδη, Α.) (σελ.135-163). Αθήνα: Gutenberg.
- Giaouri, S. (2025). Theory of Mind and the Performance of Children With Intellectual Disability and Down Syndrome on Fantasy-Reality Distinction Tasks. In M. Sofologi, D. Katsarou, & E. Efthymiou (Eds.), *Exploring Cognitive and Psychosocial Dynamics Across Childhood and Adolescence* (pp. 249-272). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-4022-6.ch013>
- Giaouri, S., Hatzopoulou, M., Alevriadou, A., Karipi, S., & Kourbetis, V. (2025). Revisiting the Role of Practitioners and Families of Deaf or Hard of Hearing Children and Their Perceptions of Sign Language Use Within and Outside EU. In D. Katsarou, M. Sofologi, & E. Efthymiou (Eds.), *Psycholinguistic Dynamics and Educational Inclusion for Children and Adolescents* (pp. 247-292). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8931-7.ch013>
- Stergiani Giaouri (2024). The investigation of visuospatial memory and visual attention in children with intellectual disability and Down syndrome. *Neuropsychological Trends*, 36, 133-152.
- Ζωή Σιδηροπούλου, & Στεργιανή Γκιαούρη (2024). Ο ρόλος των προϊσταμένων νηπιαγωγών κατά τη διάρκεια της πανδημίας, υπό το πρίσμα της VUCA (ασταθούς, αβέβαιης, πολύπλοκης και ασαφούς) ηγεσίας. *Εκπαιδευτικές Διαδρομές* 1 (1), 76-98.
- Stelios Lithoxoidis, & Stergiani Giaouri (2024). Gender Dimensions in the Schoolyards: Exploring the Views of Primary Education Teachers. *ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ*, 2, 86-103.
- Βαΐα Δινοπούλου, & Στεργιανή Γκιαούρη (2024). Συμπερίληψη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση κατά την πανδημία Covid-19. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*.

## 2. Συμμετοχή σε συνέδρια

- 2nd Annual Conference of COST ACTION CA20137 15 February 2024 at Mediterranean University of Albania, Tirana, Albani "Making Young Researchers' Voices Heard to Prevent Gender Based Violence in Higher Education", 2nd Annual Conference of the COST ACTION CA20137. Title: Equality policies from the Gender Equality and Anti-Discrimination Committee of the University of Western Macedonia Flora, K., Broni, G., Dritsaki, M., Giaouri, S., Kagioglou, F., Kefalas, P., Pliogkou, V., Vlachvei, A.\* Equality policies from the Gender Equality and Anti-Discrimination Committee of the University of Western Macedonia, K. Flora [et al.] (sciencesconf.org:voices2024-1:517948)
- Εισήγηση με τίτλο «Διερεύνηση των απόψεων των προϊσταμένων νηπιαγωγών αναφορικά με τον ρόλο τους κατά τη διάρκεια της πανδημίας: Μια πιλοτική έρευνα διερευνώντας την αστάθεια, την αβεβαιότητα, την πολυπλοκότητα και την ασάφεια (VUCA ηγεσία)» στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε Συνθήκες Κρίσης και Μετάβασης στον 21ο αιώνα», Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Φλώρινα) στις 12, 13 και 14 Απριλίου 2024, Σιδηροπούλου, Ζ., & Γκιαούρη, Σ.
- Εισήγηση με τίτλο «Σχεδιάζοντας ερευνητικά τεκμηριωμένα προγράμματα μεταβάσεις για άτομα με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας» στο Επιστημονικό Συμπόσιο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «Επιστήμες της Αγωγής: παρελθόν, παρόν, μέλλον», στις 24 & 25 Μαΐου 2024, Χαρισσοπούλου Σοφία & Γκιαούρη Στεργιανή
- Εισήγηση με τίτλο «Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών των ΕΝΕΕΓΥΛ για τη μετάβαση των νέων με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες από το σχολείο στην αγορά εργασίας» στο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, «Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Δια Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και Προοπτικές», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στις **14, 15 & 16 Ιουνίου 2024**, Γκιαούρη Στεργιανή & Χαρισσοπούλου Σοφία
- Εισήγηση με τίτλο «Σχολικές αυλές και συμπεριληπτικό παιχνίδι για παιδιά με αναπηρίες» στο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, «Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Δια Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και Προοπτικές», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στις **14, 15 & 16 Ιουνίου 2024**, Απόστολος Παρασκευάς Προκοπίδης & Γκιαούρη Στεργιανή
- INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE: SPECIAL PEDAGOGY IN THE FACE OF THE CHALLENGES OF DIVERSITY ON THE 100TH ANNIVERSARY OF THE BIRTH OF PROFESSOR ZOFIA ŚĘKOWSKA, Lublin, June 13–14, 2024, titled "Exploring the views of secondary vocational education teachers on the transition of young people with intellectual and developmental disabilities from school to the labor market" Xarisopoulou, S., & Giaouri, S.
- Γκόντζος, Ι-Π., Τουλούπης, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Ακαδημαϊκή προσήλωση φοιτητικού πληθυσμού: Ο ρόλος της αντιλαμβανόμενης αίσθησης φροντίδας από το διδακτικό προσωπικό και της ψυχικής ευημερίας στο ακαδημαϊκό πλαίσιο.

Προφορική ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο «Επιστήμες της Αγωγής: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον», Ιωάννινα, Μάιος 24-25.

- Κυριζάκης, Ε., Τουλούπης, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Η προβληματική χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μεταξύ εφήβων: Ο ρόλος της αποδοχής συνομηλίκων και της σχολικής συνδεσιμότητας. Προφορική ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο «Επιστήμες της Αγωγής: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον», Ιωάννινα, Μάιος 24-25.
- Γκούμα, Σ., Τουλούπης, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Πρακτικές διαχείρισης σχολικής τάξης εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Ο ρόλος της επαγγελματικής εξουθένωσης και του σχολικού κλίματος. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Ε.) Πιερίας. Κατερίνη: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας, Περιφερειακή Ενότητα Πιερίας, Δήμους Κατερίνης, Δίου-Ολύμπου και Πύδνας-Κολινδρού, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Ιερά Μητρόπολη Κίτρους, Κατερίνης και Πλαταμώνος, Επιμελητήριο Πιερίας.
- Αργυροπλίδη, Δ., Τουλούπης, Θ., & Γκιαούρη, Σ. (2024). Πρακτικές διαχείρισης σχολικής τάξης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: ο ρόλος της συναισθηματικής νοημοσύνης και της αυτοαποτελεσματικότητας. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΙ.Π.Ε.) Πιερίας. Κατερίνη: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας, Περιφερειακή Ενότητα Πιερίας, Δήμους Κατερίνης, Δίου-Ολύμπου και Πύδνας-Κολινδρού, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Ιερά Μητρόπολη Κίτρους, Κατερίνης και Πλαταμώνος, Επιμελητήριο Πιερίας.
- KONSTANTINOS FRAGKOTSINOS· Stergiani Giaouri, Georgia Spiliotopoulou, Aikaterini Katsiana (2024) Playgrounds in Greece: a dilemma. Προφορική ανακοίνωση στο 1st Occupational Therapy Europe Congress, <https://ot-europe2024.exordo.com> 15 - 19 October 2024, Κρακοβία.
- Γκιαούρη, Σ., & Αλευριάδου, Α. (2024). Η Θεωρία του Νου και οι επιδόσεις των παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down σε έργα διάκρισης φαντασίας-πραγματικότητας. Προφορική παρουσίαση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 17-20 Οκτωβρίου, Αθήνα.

#### **Πλιόγκου Βασιλική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

- Συγγραφή βιβλίων / μονογραφίες: 2
- Επιμέλεια συλλογικών τόμων: 2
- Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 4
- Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 4
- Εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές: 8
- Άλλες εργασίες: 1
- Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων: 12

- Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών: 3
- Προσκλήσεις από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ.: 5
- Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά
- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα: 3

#### **Ανδρεάδη Ιόλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ:

1. ΕΚΠΑ, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Συνέδριο Διευρυμένη Σκηνογραφία, Περφόρμανς και Δημόσιος Χώρος, Αθήνα, 17/04/2024

2. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Μεταπτυχιακό «Δημιουργική γραφή, θέατρο και πολιτιστικές βιομηχανίες», Συμπόσιο Δημιουργική γραφή και Πολιτιστικές βιομηχανίες με θέμα: "Σύγχρονες γραφές του θεάτρου και της κριτικής", Ναύπλιο, 19/06/2024

3. Kingston University, "Artaud and Critical Reflections" Conference, London, UK, 30/07/2024, [Antonin Artaud: New Critical Reflections - Events - Kingston University London](#)

4. 5<sup>ο</sup> Διεπιστημονικό Συνέδριο Εγκέφαλος και Νους, Οργάνωση OBRAINELA HUB, Neuroscience and Mental Health, Airtel Stratos Vassilikos, Αθήνα, 20/12/2024

#### **Γεωργάλου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Ανακοινώσεις σε συνέδρια / παρουσιάσεις

- Γεωργάλου, Μ. (2024). «Από την Bluey και τον ΛΕΞ στο TikTok: Διδακτικά σενάρια για το μάθημα της γλώσσας στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών». Ημερίδα Σημειωτική και Εκπαίδευση, Σύλλογος Μεταπτυχιακών Αποφοίτων και Φοιτητών Σημειωτικής ΑΠΘ SemioLogos, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 16 Οκτωβρίου 2024.
- Koutrouba, I. & Georgalou, M. (2024). «POV: HELP»: Γλωσσικές στάσεις μεταναστών/στριών στο TikTok και διδακτική πρόταση στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών. 17th International Conference of Applied Linguistics (ICAL17), ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 11-13 Οκτωβρίου 2024.
- Κουτρομπά, Ει. & Γεωργάλου, Μ. (2024). "Ριάλ. Ο μπρο είναι πολύ κιουτ': Γλωσσικές στάσεις μεταναστών/στριών στο TikTok και διδακτική πρόταση στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών". Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε Συνθήκες Κρίσης και Μετάβασης στον 21ο Αιώνα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 12-13 Απριλίου 2024.
- Georgalou, M. (2024). "Constructions of parent-child identities on social media: Evidence from new Greek migrant parents in Germany and the UK". Σεμινάριο στο πλαίσιο των ερευνητικών σεμιναρίων Language, Ideology & Power (LIP) Research Group,

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Department of Linguistics &amp; English Language, Lancaster University, UK, 13 February 2024.</p> <p><b>Κωνσταντινίδου Ευθαλία, Επίκουρη Καθηγήτρια</b><br/> Κωνσταντινίδου 2025 19<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας<br/> Κωνσταντινίδου 2025 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης</p> <p><b>Παπαδοπούλου Ευαγγελία, Επίκουρη Καθηγήτρια</b><br/> Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, με θέμα: <i>Νέες κατευθύνσεις στην αρχική και δια βίου εκπαίδευση εκπαιδευτικών</i>.</p> <p>Σε εξέλιξη συγγραφή άρθρου με τίτλο (προσωρινός) : «Διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζουν οι νηπιαγωγοί στις πρωινές ρουτίνες αναφορικά με τις φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ΕΝΕΡΓΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b> | <p>Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του ΠΤΝ</p> <p><b>Μπράτιτσης:</b> 7 ερευνητικά προγράμματα</p> <p><b>Κωνσταντινίδου:</b> Σε εξέλιξη βρίσκεται η ανάπτυξη ενός μεθοδολογικού πλαισίου κριτικής κοινωνικοψυχολογικής ανάλυσης λόγου με εστίαση την έννοια της «κυβερνησιμότητας» από του έργο του Michel Foucault και όπως αξιοποιήθηκε στην έρευνα της κοινωνικής πολιτικής στα σύγχρονα φιλελεύθερα κράτη. Σκοπός είναι η ανάλυση των νομοθετικών κειμένων της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής, ιδιαίτερα των προγραμμάτων σπουδών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως κειμένων όπου περιγράφονται, δικαιολογούνται και νομιμοποιούνται οι επιλογές της εκπαιδευτικής πολιτικής, ιδιαίτερα σε σχέση με τους σκοπούς και τους στόχους, το περιεχόμενο, τις μεθόδους διδασκαλίας και τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών/τριών που περιλαμβάνονται στα προγράμματα σπουδών. Επιπλέον, σκοπός της ανάλυσης είναι η ανάδειξη του τρόπου που κατασκευάζονται και ρυθμίζονται οι ταυτότητες των συμμετεχόντων/ουσών στην εκπαιδευτική διαδικασία ως κυβερνήσιμων υποκειμένων στα κείμενα αυτά, καθώς και η συγκρότηση ενός «ηθοπολιτικού» πεδίου όπου καθορίζονται οι κανόνες της συμμετοχής τους από τους οποίους απορρέουν και οι ευθύνες της συμμετοχής τους. Αυτό το είδος ανάλυσης λόγου μπορεί να αναδείξει τη ρητορική και ιδεολογική διάσταση των νομοθετικών κειμένων εκπαιδευτικής πολιτικής ως κειμένων που «κάνουν πράγματα», και πιο συγκεκριμένα ως κειμένων που «κυβερνούν» στο όνομα της ελευθερίας των πολιτών.</p> |

| <b>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b> |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ</b>      | <p><b>Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Καθηγητής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Συνεργασίες με πανεπιστήμια της Κίνας και την Ομογένεια στις Η.Π.Α.</li> </ul> |

- Συγγραφή διδακτικών βιβλίων Λυκείου Λογοτεχνίας
- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

**Μπράτσης Θαρρενός, Καθηγητής**

- Υποβολή 10-15 προτάσεων Erasmus+ (σε διάφορες υποκατηγορίες), 1-2 προτάσεων Horizon, 2-3 προτάσεων σε δράσεις ΕΣΠΑ
- Δημοσίευση 5 εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και 15-20 εργασιών σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια
- Επιμέλεια 1-2 βιβλίων

**Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Καθηγήτρια**

Θα υλοποιηθεί την επόμενη τριετία 2025-28

Green insight: Nurturing plant awareness in students and society (GREENPASS).

Principal Investigator Pinelopi Papadopoulou

3η Προκήρυξη Ερευνητικών Έργων ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για την ενίσχυση Μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών

Ε.Π.6 «Κοινωνικές Επιστήμες» στην Κατηγορία II

**Στεφάνου Γεωργία, Καθηγήτρια**

- Υλοποίηση έρευνας και Δημοσιεύσεις ερευνητικών εργασιών σε διεθνή Περιοδικά
- Συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια ψυχολογίας

**Τζάρτζας Γεώργιος, Καθηγητής**

- Υποβολή 10-15 προτάσεων Erasmus+ (σε διάφορες υποκατηγορίες), 1-2 προτάσεων Horizon, 2-3 προτάσεων σε δράσεις ΕΣΠΑ
- Δημοσίευση 5 εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και 15-20 εργασιών σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια
- Επιμέλεια 1-2 βιβλίων

**Γκιαούρη Στεργιανή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

**Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς διεθνείς τόμους και επιμέλεια επιστημονικού συγγράμματος**

- Giaouri, S. (2025). Teaching Reading and Literacy using Artificial Intelligence to Students with Intellectual Disability. In D. Katsarou, & I. Dosi (Eds.), *Optimizing Bilingual Development in Typical and Atypical Children: Language Acquisition, Use, and Interventions* (pp.xxx). IGI Global.
- Giaouri, S. (2025). Investigating the role of cognitive factors in recognition of paradox and fiction illusions in children with intellectual disability and Down syndrome. In K. Megari (Ed.), *Clinical Applications of Pediatric Neuropsychology from Infancy to Adolescence* (pp.xxx). IGI Global.
- Stergiani Giaouri & Maria Charisi (2025). The use of ChatGPT in special education: New challenges and potentialities: A Literature Review. Special Issue "Effective Policies and Practices in Inclusive Preschool and Primary Education" in Education Sciences.

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V. Alfonso, B. Bracken, &amp; R. Nagle (2025). <i>Ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση παιδιών πρώτης παιδικής ηλικίας</i>. (επιμ. Γκιαούρη, Σ. ). Εκδόσεις Κωνσταντάρας.</li> </ul> <p><b>Πλιόγκου Βασιλική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια</b><br/> Συγγραφή μιας μονογραφίας, επιμέλεια 3 συλλογικών τόμων, συγγραφή επιστημονικών άρθρων, συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα</p> <p><b>Ανδρεάδη Ιόλη, Επίκουρη Καθηγήτρια</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημοσίευση άρθρων σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά με κριτές με επίκεντρο το Θέατρο και την Εκπαίδευση και τις Νευροεπιστήμες στην Εκπαίδευση</li> <li>• Δημοσίευση νέας επιστημονικής μονογραφίας με θέμα τις Νευροεπιστήμες, το Θέατρο και την Εκπαίδευση μέσα από Πρακτικά Θεατροπαιδαγωγικά Παραδείγματα</li> <li>• Συμμετοχή σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια – εξωστρέφεια και επικοινωνία έρευνας</li> </ul> <p><b>Γεωργάλου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συγγραφή επιστημονικών άρθρων</li> <li>• Συγγραφή μονογραφίας</li> <li>• Ανακοινώσεις σε συνέδρια</li> <li>• Προετοιμασία και υποβολή ερευνητικής πρότασης</li> </ul>      |
| <p><b>ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στρατηγικές ενίσχυσης της εξωστρέφειας του Τμήματος μέσω ERASMUS</li> <li>• Διμερείς συμφωνίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.</li> <li>• Ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.</li> <li>• Στρατηγικές συνεργασίες για υλοποίηση αναπτυξιακών έργων μέσω των Δράσεων του Ινστιτούτου ανθρωπιστικών Ερευνών,</li> <li>• του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στη Δια Βίου Κατάρτιση-Επιμόρφωση».</li> <li>• Δημιουργία κέντρων διάχυσης αποτελεσμάτων</li> <li>• Στρατηγικές συνεργασίες για υλοποίηση αναπτυξιακών έργων και ΠΜΣ με άλλα ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού μέσω του εργαστηρίου ΔηΚαιΤΕ και των δικτύων που προκύπτουν από τα ερευνητικά προγράμματα.</li> </ul> <p><b>Γκιαούρη Στεργιανή, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια</b><br/> <b>Λειτουργία Εργαστηρίου και ανάπτυξη δράσεων</b></p> <p>Διευθύντρια του <b>Εργαστηρίου παιδιών και εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες: Ανίχνευση, αξιολόγηση, παρέμβαση - ΑΝΑΞΠΑ-ΑΜΕΑ</b>», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (με τριετή</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>θητεία 2024-2027). Το Εργαστήριο εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση</li> <li>• Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή</li> </ul> <p>Στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ερευνητικής και εκπαιδευτικής δραστηριότητας του εργαστηρίου απαιτείται βασική υποδομή λειτουργίας, καθώς και προμήθεια προηγμένου και εξειδικευμένου τεχνικού εξοπλισμού και ψυχομετρικών εργαλείων αξιολόγησης για δράσεις στον τομέα των υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής υγείας, ποιότητας ζωής, πρόνοιας και κοινωνικής αλληλεγγύης.</p> <p>Ειδικότερα το εργαστήριο στοχεύει στην ανάπτυξη της έρευνας, της επιστημονικής γνώσης και της εφαρμογής ψυχολογικών αρχών και θεωριών αναφορικά με τις γνωστικές, γλωσσικές, συμπεριφορικές, συναισθηματικές και κοινωνικές παραμέτρους που διέπουν τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση σε όλα ανεξαφρέτως τα πλαίσια διά βίου εκπαίδευσης (τυπική και άτυπη εκπαίδευση). Περιοχές έρευνας περιλαμβάνουν τη μελέτη και τη γνωστική/νευροψυχολογική αξιολόγηση-διάγνωση των ατομικών διαφορών κατά τη διαδικασία της μάθησης, των κινήτρων και των πιο σύνθετων ψυχοκοινωνικών παραγόντων που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση μεταξύ του ατόμου και των συστημάτων του περιβάλλοντος που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης και την προσαρμοστική λειτουργικότητα των ατόμων.</p> <p>Βασικοί στόχοι: 1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, διδακτικών και ερευνητικών αναγκών των τμημάτων της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου, σε θέματα που εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου. 2. Τη διεξαγωγή έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου. 3. Την προαγωγή της έρευνας, συνεργασίας και ανταλλαγής επιστημονικών γνώσεων με άλλα εργαστήρια του Ιδρύματος, καθώς επίσης και με εργαστήρια ακαδημαϊκών ιδρυμάτων και ερευνητικών φορέων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου. 4. Τη συνεργασία με φορείς του δημοσίου τομέα, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς καθώς και με διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις συμβάλλοντας στη μελέτη, υποβολή προτάσεων και εναλλακτικών/καινοτόμων μεθόδων αντιμετώπισης θεμάτων που ανήκουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Εργαστηρίου. 5. Την παραγωγή σύγχρονου παιδαγωγικού και ερευνητικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, όπως η έκδοση άρθρων, περιοδικών, βιβλίων και συλλογικών τόμων. 6. Την διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και την πρόσκληση επιστημόνων αναγνωρισμένου κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό. 7. Την παραγωγή γνώσεων που μπορούν να μετασχηματιστούν σε υπηρεσίες και προϊόντα και μπορούν να αξιοποιηθούν από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. 8. Την ανάληψη εκτέλεσης ερευνητικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων, δράσεων και μελετών από δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ- ΛΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ |  |
|----------------------------------------------|--|
|                                              |  |

**ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ  
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ  
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

**Έλλειψη Ανθρώπινου Δυναμικού, μειωμένες συνεργασίες και Υποστελέχωση**

- Αυξημένος φόρτος εργασίας για το υφιστάμενο προσωπικό, με αποτέλεσμα να επηρεάζεται η ποιότητα της έρευνας.
- Έλλειψη εξειδικευμένων ερευνητών/τριών ή τεχνικών για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
- Υποστελέχωση ερευνητικών εργαστηρίων
- Υποστελέχωση σε ακαδημαϊκό, διοικητικό, ερευνητικό προσωπικό
- Μειωμένη έκταση συνεργασιών μεταξύ μελών ΔΕΠ

**Χρηματοδοτικοί Περιορισμοί**

- Περιορισμένοι πόροι για χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων και συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια.
- Δυσκολία εξεύρεσης εξωτερικών χρηματοδοτήσεων (π.χ. από ευρωπαϊκά προγράμματα ή ιδιωτικούς φορείς).
- Περιορισμένη χρηματοδότηση για δράσεις εξωστρέφειας, αγοράς βιβλίων
- Ανύπαρκτη χρηματοδότηση για αγορά αδειών λογισμικού με συνδρομές

**Υποδομές και Υλικοτεχνικός Εξοπλισμός**

- Ανεπάρκεια εργαστηριακού εξοπλισμού, ψυχομετρικών εργαλείων και λογισμικού για συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
- Περιορισμένοι φυσικοί χώροι για ερευνητική δραστηριότητα, ομάδες εργασίας και συνεργασίες.
- Ελλείψεις στις τεχνολογικές υποδομές για εξ αποστάσεως έρευνα και συνεργασίες.

**Διοικητικές και Γραφειοκρατικές Δυσκολίες**

- Χρονοβόρες διαδικασίες έγκρισης ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών.
- Δυσκολία στην εξασφάλιση ερευνητικών αδειών και συνεργασιών με σχολεία, νοσοκομεία ή άλλους φορείς.
- Περιορισμένη διοικητική υποστήριξη για τη διαχείριση ευρωπαϊκών και εθνικών ερευνητικών έργων.
- Ελλιπείς δράσεις διάχυσης
- Ελάχιστη ως μηδενική υποστήριξη των ΠΜΣ στις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ (είτε για τη διενέργεια έρευνας είτε για τη δημοσίευση αποτελεσμάτων)
- Μη ισότιμη ερευνητική δραστηριότητα από όλα τα μέλη ΔΕΠ
- Μη ισότιμη διδακτική δραστηριότητα από όλα τα μέλη ΔΕΠ, ειδικότερα σε ΠΜΣ

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Οι προκλήσεις αυτές απαιτούν στρατηγικό σχεδιασμό, διαχείριση πόρων και ενίσχυση της συνεργασίας τόσο εντός του τμήματος όσο και με εξωτερικούς φορείς.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b></p> | <p>Για να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα και να βελτιωθεί η ποιότητα λειτουργίας του Τμήματος, μπορούν να υιοθετηθούν οι παρακάτω στρατηγικές:</p> <p><b>1. Ανθρώπινο Δυναμικό &amp; Ενίσχυση ΔΕΠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Διεκδίκηση νέων θέσεων ΔΕΠ</b> ώστε να μειωθεί η υποστελέχωση και να ενισχυθεί η ερευνητική παραγωγή.</li> <li>✓ <b>Ανάπτυξη προγραμμάτων mentoring και επιμόρφωσης</b> για νέους/ες ερευνητές/τριες και διδακτικό προσωπικό.</li> <li>✓ <b>Δημιουργία εσωτερικού δικτύου συνεργασίας</b> μεταξύ των μελών ΔΕΠ για ανταλλαγή τεχνογνωσίας και βέλτιστες πρακτικές.</li> <li>✓ <b>Θέσεις ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ</b> για ερευνητικά εργαστήρια</li> </ul> <p><b>2. Ενίσχυση Χρηματοδότησης &amp; Πόρων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Αναζήτηση εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης</b> μέσω: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευρωπαϊκών &amp; εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.</li> <li>• Συνεργασιών με ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις.</li> <li>• Χορηγιών για έρευνες και υποτροφίες.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Βελτίωση της διοικητικής υποστήριξης</b> για την κατάθεση και διαχείριση ερευνητικών προτάσεων.</li> </ul> <p><b>3. Αναβάθμιση Υποδομών &amp; Τεχνολογικού Εξοπλισμού</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Επένδυση σε σύγχρονες υποδομές και εργαστήρια</b>, π.χ.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναβάθμιση λογισμικού για ανάλυση δεδομένων.</li> <li>• Δημιουργία εξειδικευμένων χώρων για έρευνα και καινοτομία.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Ψηφιακός εκσυγχρονισμός του Τμήματος</b> με την εφαρμογή: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πλατφορμών για e-learning &amp; ψηφιακής αξιολόγησης.</li> <li>• Ενίσχυση των τεχνολογιών υποστήριξης για άτομα με αναπηρίες.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Απλοποίηση Διοικητικών Διαδικασιών &amp; Γραφειοκρατίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Διαδικτυακή πλατφόρμα υποστήριξης</b> για τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων &amp; αξιολόγησης.</li> <li>✓ <b>Επιτάχυνση εγκρίσεων για ερευνητικές δράσεις</b> μέσω</li> </ul> |

αυτοματοποιημένων διαδικασιών.

✓ **Δημιουργία ομάδας υποστήριξης** για καθηγητές/τριες & φοιτητές/τριες σχετικά με ερευνητικές αιτήσεις και χρηματοδοτήσεις.

#### **5. Διεύρυνση Συνεργασιών & Διεθνοποίηση**

✓ **Ενίσχυση διεθνών συνεργασιών** με Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα.

✓ **Υπογραφή μνημονίων συνεργασίας** με σχολεία, ειδικά κέντρα, φορείς και την αγορά εργασίας.

✓ **Προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/τριών & ερευνητών/τριών** (π.χ. Erasmus+, διεθνή summer schools).

#### **6. Αναβάθμιση Εκπαιδευτικού & Ακαδημαϊκού Περιβάλλοντος**

✓ **Πρώθηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας** (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ψηφιακά εργαλεία, διαδραστικές πρακτικές).

✓ **Ενίσχυση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης** με ειδικά προγράμματα για φοιτητές/τριες με αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες.

✓ **Ανάπτυξη ερευνητικής κουλτούρας** με σεμινάρια, ημερίδες & workshops για τη βελτίωση των ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών.

- Ενίσχυση εξειδικευμένων υποδομών (π.χ. έλλειψη ισχυρών σταθμών εργασίας στα εργαστήρια υπολογιστών ή ΔηΚαιΤΕ για video editing, AR/VR – αγορά αδειών λογισμικών)
- Θεσμοθέτηση μεθόδου καταγραφής και αξιοποίησης ερευνητικών και αναπτυξιακών ιδεών από τη διοίκηση του ιδρύματος
- Δημιουργία κόμβου ΕΛΚΕ στη Φλώρινα

Με την εφαρμογή αυτών των προτάσεων, το Τμήμα μπορεί να βελτιώσει τη λειτουργία του, να ενισχύσει τη διεθνή του παρουσία και να δημιουργήσει ένα πιο υποστηρικτικό περιβάλλον για την έρευνα και τη διδασκαλία.