

Αλέξανδρος Αμπράζης

Μούκα 4

Φλώρινα, 53100

Τηλ: +30 6976040848

Email: aamprazis@uowm.gr

Url: alexamprazis.com



Εκπαίδευση

- 2015 - 2021 Διδακτορικός Τίτλος Σπουδών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
Τίτλος Διδακτορικού: «Καταγραφή των γνώσεων και της βασικής στάσης (Τυφλότητα / Plant Blindness) απέναντι στα Φυτά: Μια διηλικιακή μελέτη του φαινομένου σε εκπαιδευόμενους πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης»
- 2011 - 2014 Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Ψυχολογικές και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Διαφορετικότητας», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.
Τελική μεταπτυχιακή εργασία: «Η περιβαλλοντική εκπαίδευση και οι μαθητές με νοητική αναπηρία : Μια εφαρμογή στο ΕΕΕΕΚ Φλώρινας»
- 1998 - 2004 Πτυχίο Γεωπονίας, Γεωπονική Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Ακαδημαϊκή Εργασιακή Εμπειρία

- 2019 - σήμερα Κύριος Ερευνητής στο ερευνητικό πρόγραμμα “Πρωώθηση του αειφόρου τρόπου ζωής μέσα από την εκπαίδευση για το οικολογικό αποτύπωμα (ΠΡ.Α.Τ.Ζ.Ε.Ο.Α. / HFRI-FM17-1217)” του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την 1η Προκήρυξη Ερευνητικών Έργων ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για την ενίσχυση των Μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού μεγάλης αξίας https://greekecologicalfootprint.web.auth.gr/?page_id=93
- 2020 - 2021 Εισηγητής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες, το Περιβάλλον και την Τεχνολογία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες

- 2019 - 2020 Επιμελητής Έκδοσης Ηλεκτρονικών Πρακτικών – 4th International Conference “Education Across Borders” entitled Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives, Florina, October 19th – 20th, 2018
- 2018 - 2019 Μέλος οργανωτικής επιτροπής 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι.»
- 2015 – Σήμερα Μέλος του εργαστηρίου «Φυσικών Επιστημών και Εκπαίδευσης για την Αειφορία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
<http://www.felab.edu.uowm.gr/staff/>

Διδακτική Εμπειρία

- 2007 - σήμερα Καθηγητής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε δομές ειδικής αγωγής Υπουργείου Παιδείας (Παρούσα οργανική θέση: ΕΕΕΕΚ Φλώρινας)

Ξένες Γλώσσες και Γνώσεις Η/Υ

- Ξένες Γλώσσες Άριστη γνώση Αγγλικών
(Certificate of Proficiency in English, University of Cambridge)
- Πολύ καλή γνώση Γερμανικών
(Zentrale Mittelstufenprüfung, Goethe Institut)
- Πολύ καλή γνώση Ιταλικών
(Diploma di Lingua Italiana, Istituto Italiano di Cultura Salonicco; Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana Livello 3 Celli 3, Università per Stranieri Perugia)
- Η/Υ ECDL (European Computer Driving Licence)
- Πιστοποίηση δεξιοτήτων και γνώσεων στις Τ.Π.Ε., στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση», 22 Ιουνίου 2009, Αθήνα.

Δημοσιεύσεις

Περιοδικά

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2021). Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ως πλαίσιο αντιμετώπισης του φαινομένου «Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά». *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 3(1), 38-54

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2020). Plant blindness: A faddish research interest or a substantive impediment to achieve sustainable development goals? *Environmental Education Research*, 26(8), 1065-1087. (Scimago/Q1)

Amprazis, A., Papadopoulou, P., & Malandrakis, G. (2019). Plant blindness and children's recognition of plants as living things: a research in the primary schools' context. *Journal of Biological Education*, 55(2), 139-154. (Scimago/Q2)

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2018). Primary school curriculum contributing to plant blindness: Assessment through the biodiversity perspective. *Advances in Ecological and Environmental Research*, 3(11), 238-256.

Επιμέλεια Πρακτικών

Dimitriadou, A., Griva, E., Lithoxidou A., & **Amprazis, A.** (Eds.) (2020). *Electronic Proceedings of the Education Across Borders 2018 Conference. Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives. University of Western Macedonia. Florina, Greece, 19-20 October 2018. ISSN: 2241-8881*

Πρακτικά Συνεδρίων

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2020). Attitudes towards plants: evaluating the intensity of the "plant blindness" phenomenon in greek primary schools. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxidou & A. Amprazis (Eds.), *Electronic Proceedings of the Education Across Borders 2018 Conference. Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives* (pp. 21-26). University of Western Macedonia. Florina, Greece, 19-20 October 2018. ISSN: 2241-8881

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2020). Τα φυτά ως ζωντανοί οργανισμοί και ως παράγοντας ανθρώπινης ευημερίας: Αντιλήψεις και γνώσεις παιδιών δημοτικού σχολείου. Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), *Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι., σελ. 120-*

126. Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. ISBN: 978-618-83267-7-4

Καπουλίτσας, Α., **Αμπράζης, Α.**, & Παπαδοπούλου, Π. (2020). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού των ΚΠΕ Δυτικής Μακεδονίας: Μαθησιακοί στόχοι στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης. Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι., σελ. 962-970. Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. ISBN: 978-618-83267-7-4

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2019). Plant blindness intensity throughout the school years: a cross-age study. In Levrini, O. & Tasquier, G. (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education, Part [9/9] (co-ed. Dillon, J., & Zeyer, A.)*, (pp. 980-986). Bologna: ALMA MATER STUDIORUM – University of Bologna. 978-88-945874-0-1/978-88-945874-0-1

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2017). Η “Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά” ως μια σημαντική παράμετρος αντίληψης του φυσικού κόσμου: Βιβλιογραφική επισκόπηση και εκπαιδευτικές προεκτάσεις. Στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α. & Κοκολάκη Α. (2017). Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης, σελ. 140-146. Ρέθυμνο, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Κρήτης. http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf, Ημερομηνία πρόσβασης: 13/7/2021

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2015). Διερεύνηση και καταγραφή των παραμέτρων της «Βασικής Στάσης απέναντι στα Φυτά» και του φαινομένου «Plant blindness» εκπαιδευτικών και μαθητών: Μια βιβλιογραφική επισκόπηση. Στο Α. Πολύζος, Δ. Σχίζας, Π. Στασινάκης και Γ. Βαρδακώστας (Επιμ.). Πρακτικά εργασιών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση», (σσ. 151-160). Κατερίνη: Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων. ISBN: 978-618-81159-1-0.

Παρουσιάσεις σε Συνέδρια

- Προφορική Ανακοίνωση **Αμπράζης, Α.,** & Παπαδοπούλου, Π. (2021). Τυφλότητα απέναντι στα φυτά: Ανάλυση δικτύου ευρημάτων διηλικιακής μελέτης. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Αθήνα, Ελλάδα (πρόσφατα υποβληθέν)
- Προφορική Ανακοίνωση Ντρίνια, Α., Παπαδοπούλου, & Π. **Αμπράζης, Α.,** (2021). Αντιλήψεις μαθητών λυκείου σχετικά με την έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης και κατά πόσο τα φυτά μπορούν να συμβάλλουν σε αυτή. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Αθήνα, Ελλάδα (πρόσφατα υποβληθέν)
- Προφορική Ανακοίνωση **Αμπράζης, Α.,** & Παπαδοπούλου, Π. (2020). Το φαινόμενο “Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά” ως εμπόδιο επίτευξης των στόχων αειφόρου ανάπτυξης. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.) Πάτρα, Ελλάδα
- Προφορική Ανακοίνωση **Amprazis, A.,** & Papadopoulou, P. (2019). Plant blindness’ intensity throughout the school years: a cross-age study. European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy
- Προφορική Ανακοίνωση **Amprazis, A.,** & Papadopoulou, P. (2019). Plant blindness’ in primary school curriculum: Redefining science education to establish environmental awareness and promote sustainability. International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR), Ioannina, Greece
- Προφορική Ανακοίνωση **Amprazis, A.,** & Papadopoulou, P. (2018). Attitudes towards plants: Evaluating the intensity of the "Plant blindness" phenomenon in Greek primary schools. Education Across Borders (EAB), Florina, Greece
- Προφορική Ανακοίνωση **Αμπράζης, Α.,** & Παπαδοπούλου, Π. (2018). Τα φυτά ως ζωντανοί οργανισμοί και ως παράγοντας ανθρώπινης ευημερίας: Αντιλήψεις και γνώσεις παιδιών δημοτικού σχολείου. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Φλώρινα, Ελλάδα.
- Προφορική Ανακοίνωση Καπουλίτσας, Α., **Αμπράζης, Α.,** & Παπαδοπούλου, Π. (2018). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού των ΚΠΕ Δυτικής Μακεδονίας: Μαθησιακοί στόχοι στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Φλώρινα, Ελλάδα.

Πόστερ	Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2018). Attitudes towards plants: Evaluating the intensity of the "Plant blindness" phenomenon in Greek primary schools. European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Zaragoza, Spain
Προφορική Ανακοίνωση	Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2017). Plant blindness in primary school curriculum: Shaping knowledge and attitudes towards plants. European Science Education Research Association (ESERA), Dublin, Ireland
Προφορική Ανακοίνωση	Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2017). Η “Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά” ως μια σημαντική παράμετρος αντίληψης του φυσικού κόσμου: Βιβλιογραφική επισκόπηση και εκπαιδευτικές προεκτάσεις. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Ρέθυμνο, Ελλάδα.
Προφορική Ανακοίνωση	Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2015). Η ελληνική χλωρίδα ως πεδίο οικοδόμησης γνώσης για τα άτομα με νοητική αναπηρία. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
Προφορική Ανακοίνωση	Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2015). Διερεύνηση και καταγραφή των παραμέτρων της "Βασικής Στάσης απέναντι στα Φυτά" και του φαινομένου "Plant blindness" εκπαιδευτικών και μαθητών: Μια βιβλιογραφική επισκόπηση. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Η Βιολογία στην Εκπαίδευση", Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων (ΠΕΒ), Κατερίνη, Ελλάδα.
Προφορική Ανακοίνωση	Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2014). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και οι Μαθητές με Νοητική Αναπηρία : Μια Εφαρμογή στο Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Φλώρινας. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Παιδαγωγική Εταιρία Ελλάδας (ΠΕΕ), Φλώρινα, Ελλάδα.

-ακολουθεί υπόμνημα εργασιών-

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Σημείωση: Καθώς δεν υπήρχε δυνατότητα να γίνει upload των βεβαιώσεων των συνεδρίων, των δημοσιεύσεων κτλ, οι βεβαιώσεις για όλα τα παραπάνω βρίσκονται οργανωμένες ανά κατηγορία στον κοινόχρηστο και με ελεύθερη πρόσβαση φάκελο του google drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1zM9QWT890v5cwPQNveGM_kkp3PO-OqY3?usp=sharing

Βασικοί Τίτλοι Σπουδών

Διδακτορικός Τίτλος Σπουδών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

Τίτλος Διδακτορικού: «Καταγραφή των γνώσεων και της βασικής στάσης (Τυφλότητα / Plant Blindness) απέναντι στα Φυτά: Μια διηλικιακή μελέτη του φαινομένου σε εκπαιδευόμενους πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης"

Βαθμός: Άριστα

Ημερομηνία αναγόρευσης σε διδάκτορα: 03 Μαρτίου 2021

Επιβλέπουσα: Πηνελόπη Παπαδοπούλου, Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Υπόλοιπα μέλη τριμελούς επιτροπής: Γεώργιος Μαλανδράκης, Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και Ευαγγελία Μαυρικάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Η παρούσα διδακτορική διατριβή, εστιάζοντας στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης, εξετάζει τις προεκτάσεις του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά σε περιβαλλοντικό και κοινωνικό επίπεδο, διερευνά ποσοτικά και ποιοτικά την παρουσία των φυτών στα ελληνικά αναλυτικά προγράμματα και καταγράφει την πιθανή παρουσία του φαινομένου σε πληθυσμούς εκπαιδευόμενων πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η διερεύνηση της έντασης τους φαινομένου σε Έλληνες μαθητές και φοιτητές γίνεται με δυο διηλικιακές μελέτες με σκοπό να εξαχθούν συμπεράσματα για τη μεταβολή της έντασης της τυφλότητας απέναντι στα φυτά κατά την μετάβαση των εκπαιδευόμενων από την πρωτοβάθμια μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα, κατά την πρώτη διηλικιακή μελέτη συμμετείχαν 1048 μαθητές τέταρτης, πέμπτης και έκτης τάξης δημοτικών σχολείων. Κατά τη δεύτερη διηλικιακή μελέτη συμμετείχαν 1237 άτομα και πιο συγκεκριμένα μαθητές έκτης δημοτικού, τρίτης γυμνασίου, τρίτης λυκείου και τέταρτου έτους πανεπιστημίου. Τα αποτελέσματα της έρευνας επιβεβαιώνουν τα ευρήματα σχετικών διεθνών ερευνητικών προσπαθειών όσον αφορά την καταγραφή της ύπαρξης του φαινομένου. Παρέχονται για πρώτη φορά δεδομένα διηλικιακής μελέτης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν προς σύγκριση και να συνεισφέρουν στην ακόμα καλύτερη κατανόηση του υπό εξέταση ζητήματος. Τέλος, μέσω της έρευνας προσδιορίζεται ένα πλαίσιο σύνδεσης της τυφλότητας

απέναντι στα φυτά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και προσεγγίζεται το φαινόμενο ως ένας παράγοντας που μπορεί να δράσει αρνητικά στις προσπάθειες επίτευξης των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης.

Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Ψυχολογικές και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Διαφορετικότητας», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

Τελική μεταπτυχιακή εργασία: «Η περιβαλλοντική εκπαίδευση και οι μαθητές με νοητική αναπηρία : Μια εφαρμογή στο ΕΕΕΕΚ Φλώρινας»

Ημερομηνία κτήσης μεταπτυχιακού διπλώματος: 02 Ιουνίου 2014

Βαθμός μεταπτυχιακού διπλώματος: 09,56 «Άριστα»

Επιβλέπουσα: Πηνελόπη Παπαδοπούλου, Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Υπόλοιπα μέλη τριμελούς επιτροπής: Αναστασία Αλευριάδου, Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και Γεώργιος Μαλανδράκης, Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Στην παρούσα διπλωματική εργασία εξετάστηκε η εφαρμογή Περιβαλλοντικού Προγράμματος σε μαθητές με Νοητική Αναπηρία του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) Φλώρινας. Το πρόγραμμα ονομάστηκε “Του Θυμαριού τ’ αρώματα, Βασιλικού τραγούδι” και είχε ως βασικό γνωστικό αντικείμενο τα Αρωματικά Φυτά της Ελλάδας. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο του «Σχολικού Κήπου» ο οποίος τα τελευταία χρόνια διαρκώς αναπτύσσεται ως βασικό πεδίο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ως πυλώνας ενός σύγχρονου αειφόρου σχολείου. Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνηθεί αν μέσα από προσεκτικά δομημένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μπορεί να επιτευχθεί αλλαγή στάσεων και γνώσεων των μαθητών με Νοητική Αναπηρία καθώς και αν μπορεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση να αποτελέσει μια εν γένει αποδοτική και παιδαγωγικά ορθή επιλογή για τη κοινωνικοποίηση και τη γνωστική ανάπτυξη του συγκεκριμένου πληθυσμού. Η μέθοδος με την οποία υλοποιήθηκαν οι δραστηριότητες του προγράμματος ήταν η μέθοδος «project», οι βασικές αρχές της οποίας συνάδουν τόσο με τη διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όσο και με τις προτεινόμενες από τη βιβλιογραφία διδακτικές κατευθύνσεις για τους μαθητές με Νοητική Αναπηρία.

Πτυχίο Γεωπονίας, Γεωπονική Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Ημερομηνία κτήσης πτυχίου: 8 Νοεμβρίου 2004

Βαθμός Πτυχίου: «Λίαν Καλώς», 06.50

Κατεύθυνση σπουδών: Φυτά μεγάλης καλλιέργειας και οικολογία

Το εκπαιδευτικό και ερευνητικό πρόγραμμα της κατεύθυνσης «Φυτά Μεγάλης Καλλιέργειας και Οικολογία» (ΦΜΚΟ) της Γεωπονικής Σχολής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου αποσκοπεί στην άρτια

εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών σε ένα ευρύτατο φάσμα γνωστικών αντικειμένων με τα κυριότερα εξ αυτών να είναι η οικολογία, η οικοφυσιολογία, η φυσιολογία φυτών, η προστασία περιβάλλοντος, οι υγρότοποι στη γεωργία, η γεωργική χημεία, η βιοχημεία φυτού, η ζιζανιολογία, η ολοκληρωμένη διαχείριση των φυτών μεγάλης καλλιέργειας, η γενετική, η βιοχημική γενετική, η κυτταρογενετική, η ποσοτική γενετική, η κλασική βελτίωση φυτών, η χρήση της σύγχρονης βιοτεχνολογίας στη βελτίωση των φυτών, η βιομετρία, ο γεωργικός πειραματισμός και η στατιστική. Η έρευνα του τομέα ΦΜΚΟ εστιάζεται στην διερεύνηση προβλημάτων/ερωτημάτων που σχετίζονται με τη φυσιολογία, τη βιοχημεία, τη βιολογία, τη γεωργική οικολογία, τη μελέτη των γεωργικών οικοσυστημάτων, τη γενετική και τη βελτίωση των φυτών.

Ακαδημαϊκή Εργασιακή Εμπειρία

Κύριος Ερευνητής στο ερευνητικό πρόγραμμα “Πρώθηση του αειφόρου τρόπου ζωής μέσα από την εκπαίδευση για το οικολογικό αποτύπωμα (ΠΡ.Α.Τ.Ζ.Ε.Ο.Α. / HFRI-FM17-1217)” του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την 1η Προκήρυξη Ερευνητικών Έργων ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για την ενίσχυση των Μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού μεγάλης αξίας

Έναρξη Προγράμματος: Δεκέμβριος 2019

Προγραμματισμένη λήξη προγράμματος: Δεκέμβριος 2022

Σκοπός του παρόντος χρηματοδοτούμενου έργου είναι η προώθηση του αειφόρου τρόπου διαβίωσης των Ελλήνων πολιτών μέσω της ανάπτυξης ενός διαδικτυακού μετρητή του ατομικού οικολογικού αποτυπώματος (ΟΑ) και ενός αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού για την αποτελεσματική χρήση και διδασκαλία του προς μείωσή του. Συγκεκριμένα, σκοπεύει να διερευνήσει και να περιγράψει τους παράγοντες που επηρεάζουν το ΟΑ των Ελλήνων μαθητών και φοιτητών όλων των ηλικιών, έτσι ώστε να προταθούν έγκυροι τρόποι με τους οποίους αυτό μπορεί να μειωθεί. Η συγκεκριμένη έννοια (ΟΑ) θεωρείται ένα ισχυρό εργαλείο για την εκτίμηση των επιπτώσεων στο περιβάλλον από την κατανάλωση φυσικών πόρων, και μέσω αυτής της επίγνωσης στην καθοδήγηση τεκμηριωμένων αποφάσεων, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για την ενίσχυση της αειφορίας. Τα προϊόντα του έργου (μετρητής και εκπαιδευτικό υλικό) θα δοκιμαστούν ως προς την εκπαιδευτική τους αποτελεσματικότητα εκτεταμένα σε μαθητές Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, σε φοιτητές Παιδαγωγικών Τμημάτων και Τμημάτων Φυσικών Επιστημών και σε ενεργεία εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, θα είναι δωρεάν προσβάσιμα και διαθέσιμα όχι μόνο στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά στους πολίτες όλων των ηλικιών και κοινωνικών ομάδων που ζουν στην Ελλάδα και επιθυμούν να υιοθετήσουν έναν πιο φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο ζωής, μέσω της μείωσης του ΟΑ. Στο έργο εμπλέκονται 8 μέλη ΔΕΠ, 2 Διδάκτορες και 5 μεταπτυχιακοί φοιτητές και έχει διάρκεια 36 μήνες, με συνολικό κόστος 200.000 ευρώ. Το έργο χωρίζεται σε τέσσερις φάσεις: (i) Προσαρμογή στα ελληνικά δεδομένα ενός διαδικτυακού μετρητή του ατομικού ΟΑ, (ii) Πιλοτική εφαρμογή του μετρητή σε μεγάλο αριθμό μαθητών και εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, (iii) Ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων για το

ΟΑ και την εκπαιδευτική χρήση του διαδικτυακού μετρητή, (iv) Μεγάλης κλίμακας εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού (N>300) ώστε να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητά του στην πράξη.

Εισηγητής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες, το Περιβάλλον και την Τεχνολογία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

Τα αντικείμενα διδασκαλίας στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες, το Περιβάλλον και την Τεχνολογία», ήταν τα ακόλουθα: α) Σχολικός Κήπος, β) Εκπαιδευτική αξιοποίηση Βοτανικών Κήπων και γ) Το φαινόμενο της «Τυφλότητας Απέναντι στα Φυτά» ως εμπόδιο κατά την προσπάθεια επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης.

Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες

Επιμελητής Έκδοσης Ηλεκτρονικών Πρακτικών – 4th International Conference “Education Across Borders” entitled Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives, Florina, October 19th – 20th, 2018

Υπόλοιπα μέλη ομάδας επιμελητών: Αικατερίνη Δημητριάδου, Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Ελένη Γρίβα Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Αγγελίνα Λιθοξοΐδου, Διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Βασικοί στόχοι του συνεδρίου: Προώθηση διεπιστημονικού διαλόγου και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ ερευνητών-εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με α) τις δεξιότητες, β) τις αξίες, γ) την ηθική, δ) την κριτική σκέψη, ε) την πολυπολιτισμικότητα, στ) τη βιωσιμότητα, ζ) την αξιολόγηση και η) την ηγεσία στην εκπαίδευση.

Βασικοί θεματικοί άξονες του συνεδρίου και των εργασιών που επιλέχθηκαν για το βιβλίο των πρακτικών: α) φυσικές επιστήμες, β) ιστορία και πολιτισμός, γ) εκπαίδευση για την αειφορία, δ) ψηφιακές τεχνολογίες, ε) κοινωνικές επιστήμες και ψυχολογία και ε) γλώσσα και λογοτεχνία.

Μέλος οργανωτικής επιτροπής 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι.»

Θεματικές ενότητες συνεδρίου: 1. Διδασκαλία και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες, 2. Διδασκαλία και μάθηση στην Τεχνολογία, 3. Διδασκαλία και μάθηση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφορία, 4. Επιστημονικός και Τεχνολογικός Γραμματισμός, 5. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας, 6. Αντιλήψεις και

συλλογισμοί μαθητών και εκπαιδευτικών, 7. Αναλυτικά Προγράμματα και βιβλία στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία, 8. Εφαρμογές ΤΠΕ στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας, 9. Εκπαιδευτική αξιοποίηση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία, 10. Διδακτικές πρακτικές, 11. Πειραματική διδασκαλία, 12. Αναλογίες, μοντέλα και μοντελοποίηση, 13. Μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία, 14. Διαθεματικές προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία, 15. Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Διδακτική Εμπειρία

Καθηγητής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε δομές ειδικής αγωγής Υπουργείου Παιδείας (Παρούσα οργανική θέση: ΕΕΕΕΚ Φλώρινας)

Υπηρετήση σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ειδικής αγωγής: 2008-σήμερα

Θέση Αναπληρωτή Διευθυντή: Σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021.

Υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: Ετησίως από το 2008 έως και σήμερα

Υπεύθυνος εργαστηρίου «Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος». Βασικοί άξονες του εργαστηρίου: 1) Η εξοικείωση του μαθητή με την φύση και η καλλιέργεια της αρμονικής σχέσης με αυτήν, 2) αλληλεπιδράσεις εντός οικοσυστήματος, 3) προστασία περιβάλλοντος, 4) αναγνώριση και κατηγοριοποίηση των φυτικών, ανθοκομικών και δεντροκομικών προϊόντων, 5) αναγνώριση, κατονομασία και ταξινόμηση των παραγόμενων προϊόντων σύμφωνα με τη χρησιμότητά τους, 6) απόκτηση δεξιοτήτων και λεπτής κινητικότητας με διάφορες κατασκευές και παρασκευές προϊόντων και 7) ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτογνωσίας με σκοπό τη σωστή λήψη αποφάσεων για την προσωπική και οικονομική ανεξαρτησία του μαθητή.

Δημοσιεύσεις

Περιοδικά

Αμπράζης, Α, & Παπαδοπούλου, Π. (2021). Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ως πλαίσιο αντιμετώπισης του φαινομένου «Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά». Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία, 3(1), 38-54. <https://doi.org/10.12681/ees.26284>

Στην εργασία εξετάσθηκε η επίδραση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπως αυτή προσφέρεται μέσω προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και ακαδημαϊκών μαθημάτων στις τρεις βαθμίδες ελληνικής εκπαίδευσης, στη μείωση της έντασης του φαινομένου. Συνολικά 1237 μαθητές πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν στην έρευνα συμπληρώνοντας ερωτηματολόγιο. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, η περιβαλλοντική εκπαίδευση φάνηκε να συμβάλει στον περιορισμό της τυφλότητας απέναντι στα φυτά καθώς επιδρά στο σύνολο των παραμέτρων που προσδιορίζουν το φαινόμενο. Το συγκεκριμένο εύρημα αναδεικνύει εκ νέου την περιβαλλοντική εκπαίδευση ως πολύτιμο διδακτικό πλαίσιο και φέρνει στο προσκήνιο τη

δυνατότητα περαιτέρω εμπλουτισμού της με σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις όπως η «βασισμένη στον τόπο εκπαίδευση» και οι «βιώσιμα προσανατολισμένες οικολογίες μάθησης».

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2020). Plant blindness: A faddish research interest or a substantive impediment to achieve sustainable development goals? *Environmental Education Research*, 26(8), 1065-1087. (Scimago/Q1)

Σε αυτήν την εργασία επιχειρείται η εξέταση μεταξύ του φαινομένου της «τυφλότητας απέναντι στα φυτά» και των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί από τα Ηνωμένα Έθνη. Μέσα από μια ενδελεχή ανασκόπηση βιβλιογραφίας (narrative literature review), καταγράφηκε πως το φαινόμενο της τυφλότητας απέναντι στα φυτά δεν πρέπει να εξετάζεται ως μια απλή διαφοροποίηση της προτίμησης αναφορικά με τα φυτά και τα ζώα. Η υποτίμηση των φυτικών οργανισμών μπορεί να παρεμποδίζει άμεσα ή έμμεσα την επίτευξη της συντριπτικής πλειονότητας των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης. Στο πλαίσιο αυτό, στην έρευνα τονίζεται πως ο περιορισμός του υπό εξέταση φαινομένου καθίσταται ζωτικό ζήτημα για την επιστημονική κοινότητα και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. Επιπλέον, η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, ως μια εκ των κύριων κοινωνικών διαδικασιών για την αλλαγή των αντιλήψεων και την αντιμετώπιση τέτοιου είδους προκλήσεων, έρχεται στο προσκήνιο ταυτόχρονα με μια σύγχρονη οπτική συμπερίληψης μοντέρνων διδακτικών προσεγγίσεων όπως η «βασισμένη στον τόπο εκπαίδευση» και οι «βιώσιμα προσανατολισμένες οικολογίες μάθησης».

Amprazis, A., Papadopoulou, P., & Malandrakis, G. (2019). Plant blindness and children's recognition of plants as living things: a research in the primary schools' context. *Journal of Biological Education*, 55(2), 139-154. (Scimago/Q2)

Στόχος αυτής της έρευνας ήταν η διερεύνηση της έντασης της τυφλότητας απέναντι στα φυτά σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το κατά πόσο το φαινόμενο αυτό μπορεί να συνδεθεί με την καταγεγραμμένη δυσκολία αναγνώρισης των φυτών ως έμβιων πραγμάτων από παιδιά αυτού του ηλικιακού εύρους. Χίλιοι σαράντα οκτώ μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από αγροτικές και αστικές περιοχές της βόρειας Ελλάδας πήραν μέρος στην έρευνα. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, οι συμμετέχοντες στην έρευνα βρίσκουν τα ζώα πιο ενδιαφέροντα από τα φυτά ενώ δυσκολεύονται να ανακαλέσουν αυθορμητώς τα τελευταία ως έμβια όντα. Καταγράφηκαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις μεταξύ του ενδιαφέροντος για τα φυτά και μεταβλητών όπως το φύλο, η ηλικία η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα και η θεώρηση των φυτικών οργανισμών ως έμβιων όντων. Λόγω της προαναφερθείσας στατιστικά σημαντικής συσχέτισης, στην έρευνα έγινε εκτεταμένη αναφορά στο ρόλο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης αναφορικά με την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα φυτά.

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2018). Primary school curriculum contributing to plant blindness: Assessment through the biodiversity perspective. *Advances in Ecological and Environmental Research*, 3(11), 238-256.

Σε αυτήν την εργασία επιχειρείται η εξέταση της θέσης των φυτών στα ελληνικά αναλυτικά προγράμματα και ο ρόλος των τελευταίων αναφορικά με την εμφάνιση του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά. Εξετάζοντας το όλο ζήτημα μέσα από το πρίσμα της βιοποικιλότητας, επιλέχθηκε η μέθοδος της θεμελιωμένης θεωρίας προκειμένου να προσδιοριστεί το γνωστικό φορτίο που αφορά τα φυτά εντός των αναλυτικών προγραμμάτων. Τα αποτελέσματα της έρευνας κατέδειξαν εξαιρετικά περιορισμένο φάσμα προσφερόμενης γνώσης, κυρίως ποιοτικά, καθώς δεν υπάρχουν επαρκείς αναφορές στην οικολογία, στην ταξινόμηση και ιδιαίτερα στη σημασία των φυτών, όπως η τελευταία καθορίζεται στο πλαίσιο της βιοποικιλότητας. Δεδομένου ότι τα φυτά βρίσκονται στην καρδιά του φαινομένου της ζωής στη Γη, η μη υπογράμμιση της σημασίας τους προσεγγίζεται ως ένα σημαντικό έλλειμμα στο πρόγραμμα σπουδών και μπορεί να συνδεθεί ως γενεσιουργός αιτία με το φαινόμενο της τυφλότητας απέναντι στα φυτά.

Επιμέλεια Πρακτικών

Dimitriadou, A., Griva, E., Lithoxoidou A., & Amprazis, A. (Eds.) (2020). Electronic Proceedings of the Education Across Borders 2018 Conference. Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives. University of Western Macedonia. Florina, Greece, 19-20 October 2018. ISSN: 2241-8881.

Βασικοί στόχοι του συνεδρίου: Προώθηση διεπιστημονικού διαλόγου, ανταλλαγή ιδεών μεταξύ ερευνητών-εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με τις δεξιότητες, τις αξίες και την ηθική, την κριτική σκέψη, την πολυπολιτισμικότητα, τη βιωσιμότητα, την αξιολόγηση και την ηγεσία στην εκπαίδευση.

Βασικοί θεματικοί άξονες του συνεδρίου και των εργασιών που επιλέχθηκαν για το βιβλίο των πρακτικών: α) φυσικές επιστήμες, β) ιστορία και πολιτισμός, γ) εκπαίδευση για την αειφορία, δ) ψηφιακές τεχνολογίες, ε) κοινωνικές επιστήμες και ψυχολογία και ε) γλώσσα και λογοτεχνία.

Πρακτικά συνεδρίων

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2020). Attitudes towards plants: evaluating the intensity of the "plant blindness" phenomenon in greek primary schools. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxoidou & A. Amprazis (Eds.), *Electronic Proceedings of the Education Across Borders 2018 Conference. Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives* (pp. 21-26). University of Western Macedonia. Florina, Greece, 19-20 October 2018. ISSN: 2241-8881.

Στόχος αυτής της έρευνας ήταν η διερεύνηση της έντασης της τυφλότητας απέναντι στα φυτά σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το κατά πόσο το φαινόμενο αυτό μπορεί να συνδεθεί με

χαρακτηριστικά των παιδιών όπως η τάξη φοίτησης και η συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Χίλιοι σαράντα οκτώ μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από αγροτικές και αστικές περιοχές της βόρειας Ελλάδας πήραν μέρος στην έρευνα. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, οι συμμετέχοντες στην έρευνα βρίσκουν τα ζώα πιο ενδιαφέροντα συγκριτικά με τα φυτά ενώ καταγράφηκαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις μεταξύ του ενδιαφέροντος για τα φυτά και μεταβλητών όπως το φύλο, η ηλικία, η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα και η θεώρηση των φυτικών οργανισμών ως έμβιων όντων. Λόγω της προαναφερθείσας στατιστικά σημαντικής συσχέτισης, στην έρευνα έγινε εκτεταμένη αναφορά στο ρόλο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης αναφορικά με την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα φυτά.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2020). Τα φυτά ως ζωντανοί οργανισμοί και ως παράγοντας ανθρώπινης ευημερίας: Αντιλήψεις και γνώσεις παιδιών δημοτικού σχολείου. Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι., σελ. 120-126. Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. ISBN: 978-618-83267-7-4.

Στην παρούσα έρευνα εξετάζονται οι αντιλήψεις μαθητών δημοτικού σχετικά με τα φυτά ως ζωντανούς οργανισμούς και ως πηγή παραγωγής βασικών διατροφικών και άλλων προϊόντων. Πραγματοποιήθηκε έρευνα μέσω ερωτηματολογίου σε χίλια σαράντα οκτώ παιδιά ηλικίας μεταξύ δέκα και δώδεκα ετών. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, τα φυτά δεν ανακαλούνται ως ζωντανοί οργανισμοί από την πλειονότητα των παιδιών ενώ κατά την αναγνώριση φυτικών προϊόντων ανακύπτουν θέματα παρανοήσεων. Τα ευρήματα φέρνουν στο φως την ανάγκη για βαθύτερη κατανόηση της δομής και του ρόλου της χλωρίδας και επ' αυτού προτείνεται η εξέταση του ρόλου της εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη ως: α) ένα καταξιωμένο πλαίσιο αλλαγής στάσεων και κατάκτησης γνώσεων στο εκπαιδευτικό σύστημα, β) φέρουσα ένα γνωστικό και εννοιολογικό φορτίο που συνδέεται με το φυσικό περιβάλλον και γ) ένα σύνολο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με πιο ελεύθερο χαρακτήρα που δεν περιορίζεται από σχολικά εγχειρίδια και αναλυτικά προγράμματα.

Καπουλίτσας, Α., Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2020). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού των ΚΠΕ Δυτικής Μακεδονίας: Μαθησιακοί στόχοι στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης. Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι., σελ. 962-970. Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. ISBN: 978-618-83267-7-4.

Στην παρούσα έρευνα εξετάζονται οι στόχοι των προγραμμάτων των τεσσάρων κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας, με βάση τους 17 στόχους για την βιώσιμη ανάπτυξη, όπως αυτοί προσδιορίζονται από τα Ηνωμένα Έθνη. Πραγματοποιήθηκε ανάλυση περιεχομένου και σύμφωνα με τα αποτελέσματα, σημαντικός αριθμός στόχων για την αειφορική

ανάπτυξη δεν καταγράφονται στα προγράμματα των κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται μια έμφαση στους γνωστικούς στόχους συγκριτικά με τους κοινωνικό-συναισθηματικούς και συμπεριφορικούς. Στην εργασία καταδεικνύεται μια πιθανή ανάγκη επαναπροσδιορισμού του περιεχομένου των προγραμμάτων των κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με σκοπό την επικαιροποίησή τους και την προσαρμογή τους στις σύγχρονες κατευθύνσεις της αποδοτικής, αιφροδικής ανάπτυξης.

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2019). Plant blindness intensity throughout the school years: a cross-age study. In Levrini, O. & Tasquier, G. (Eds.), Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education, Part [9/9] (co-ed. Dillon, J., & Zeyer, A.), (pp. 980-986). Bologna: ALMA MATER STUDIORUM – University of Bologna. 978-88-945874-0-1978-88-945874-0-1

Στόχος αυτής της μελέτης ήταν η επικέντρωση στα βασικά εννοιολογικά στοιχεία του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά και η ανάδειξη πιθανών συσχετίσεων μεταξύ τους μέσω μιας προσέγγισης ανάλυσης δικτύου. Επιπλέον, μέσα από ένα διηλικιακό ερευνητικό πρίσμα, εξετάστηκε το πως αυτές οι συσχετίσεις πιθανώς αλλάζουν καθώς οι συμμετέχοντες της έρευνας μεταβαίνουν από το δημοτικό σχολείο στο πανεπιστήμιο. Χίλιοι διακόσιοι τριάντα επτά (1237) εκπαιδευόμενοι πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν στην έρευνα συμπληρώνοντας ερωτηματολόγιο. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, καταγράφηκαν σημαντικές διαφοροποιήσεις που πιθανότατα φέρνουν στο προσκήνιο την ανάγκη για διαφορετικό χειρισμό του φαινομένου, ανάλογα με την κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2017). Η “Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά” ως μια σημαντική παράμετρος αντίληψης του φυσικού κόσμου: Βιβλιογραφική επισκόπηση και εκπαιδευτικές προεκτάσεις. Στο Σταύρου Δ., Μιχαηλίδη Α. & Κοκολάκη Α. (2017). Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης, σελ. 140-146. Ρέθυμνο, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Κρήτης. http://shttp://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf, Ημερομηνία πρόσβασης: 13/7/2021

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει την ακαδημαϊκή πρόοδο αναφορικά με το ζήτημα της τυφλότητας απέναντι στα φυτά μέσα από μια ενδελεχή επισκόπηση της βιβλιογραφίας. Για τον προσδιορισμό άρθρων που αναλύουν το συγκεκριμένο φαινόμενο, εξετάστηκαν βιβλία και επιστημονικά περιοδικά από τη δεκαετία του 1980 έως σήμερα, με βασικά γνωστικά αντικείμενα τις φυσικές επιστήμες, τη βιολογία, τη βοτανική, τα φυτά και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Επιπλέον, στη μελέτη επισημάνθηκαν οι πρώτες επιτυχημένες απόπειρες αντιμετώπισης του φαινομένου μέσω του εκπαιδευτικού πλαισίου. Η καταγεγραμμένη μείωση της έντασης της τυφλότητας απέναντι στα φυτά μέσα από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις είναι ένα εξαιρετικά σημαντικό εύρημα που αναδεικνύει τη σημασία και την αποδοτικότητα των στοχευόμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Αναλύθηκε το πως ο προσδιορισμός της εκπαιδευτικής

αντιμετώπισης αυτού του φαινομένου μπορεί να ληφθεί υπόψη κατά τον καθορισμό αναλυτικών προγραμμάτων, σχολικών εγχειριδίων αλλά και ενός πλαισίου καλλιέργειας της περιβαλλοντικής ιδιότητας των μαθητών.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2015). Διερεύνηση και καταγραφή των παραμέτρων της «Βασικής Στάσης απέναντι στα Φυτά» και του φαινομένου «Plant blindness» εκπαιδευτικών και μαθητών: Μια βιβλιογραφική επισκόπηση. Στο Α. Πολύζος, Δ. Σχίζας, Π. Στασινάκης και Γ. Βαρδακώστας (Επιμ.). Πρακτικά εργασιών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η Βιολογία στην Εκπαίδευση», (σσ. 151-160). Κατερίνη: Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων. ISBN: 978-618-81159-1-0.

Στην έρευνα έγινε μια παρουσίαση του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά μέσα από το πρίσμα της σημασίας των φυτών για τον κύκλο της ζωής στον πλανήτη Γη και για τα ανθρώπινα συμφέροντα. Πραγματοποιήθηκε σύνδεση με την περιβαλλοντική κρίση και με την «Περιβαλλοντική ιδιότητα του Πολίτη». Αναλύθηκε όλη η υφιστάμενη βιβλιογραφία σχετικά με τον ορισμό, τις αιτίες εμφάνισης και την αντιμετώπιση του φαινομένου. Πραγματοποιήθηκε εκτενής αναφορά στον ρόλο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και καταγράφηκαν ερευνητικές προοπτικές που θα μπορούσαν να συμβάλουν ουσιαστικά στον εμπλουτισμό της βιβλιογραφίας.

Παρουσιάσεις σε Συνέδρια

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2020). Το φαινόμενο “Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά” ως εμπόδιο επίτευξης των στόχων αειφόρου ανάπτυξης. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.) Πάτρα, Ελλάδα

Η παρούσα εργασία επιχειρεί να εξετάσει τη σχέση μεταξύ της τυφλότητας απέναντι στα φυτά και των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης, όπως αυτοί καθορίζονται από τα Ηνωμένα Έθνη. Μέσω μιας εμπειριστατωμένης αναλυτικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης, καταγράφεται πως η αγνόηση και υποτίμηση της χλωρίδας μπορεί να εμποδίσει άμεσα και έμμεσα την επίτευξη της συντριπτικής πλειοψηφίας των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης. Σε αυτό το πλαίσιο, ο περιορισμός της τυφλότητας απέναντι στα φυτά γίνεται ένα σημαντικό θέμα για την επιστημονική κοινότητα και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. Επιπλέον, η εκπαίδευση για την αειφορία αναδεικνύεται ως μια βασική επιλογή για την αλλαγή των αντιλήψεων και την αντιμετώπιση τέτοιων προκλήσεων.

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2019). Plant blindness' intensity throughout the school years: a cross-age study. European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy Στόχος αυτής της μελέτης ήταν η επικέντρωση στα βασικά εννοιολογικά στοιχεία του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά και η ανάδειξη πιθανών συσχετίσεων μεταξύ τους μέσω μιας προσέγγισης ανάλυσης δικτύου. Επιπλέον, μέσα από ένα διηλικιακό ερευνητικό πρίσμα, εξετάστηκε

το πως αυτές οι συσχετίσεις πιθανώς αλλάζουν καθώς οι συμμετέχοντες της έρευνας μεταβαίνουν από το δημοτικό σχολείο στο πανεπιστήμιο. Χίλιοι διακόσιοι τριάντα επτά (1237) εκπαιδευόμενοι πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν στην έρευνα συμπληρώνοντας ερωτηματολόγιο. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, καταγράφηκαν σημαντικές διαφοροποιήσεις που πιθανότατα φέρνουν στο προσκήνιο την ανάγκη για διαφορετικό χειρισμό του φαινομένου, ανάλογα με την κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα.

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2019). Plant blindness' in primary school curriculum: Redefining science education to establish environmental awareness and promote sustainability. International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR), Ioannina, Greece

Στόχος αυτής της έρευνας ήταν η ανάλυση των ελληνικών αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να διευκρινιστεί αν συμβάλλουν στη διαμόρφωση στάσεων και κατάκτηση γνώσεων σχετικά με τα φυτά. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, τα φυτά ως γνωστικό πεδίο φαίνεται να εξετάζονται μάλλον μονόπλευρα στο ελληνικό δημοτικό σχολείο, καθώς απουσιάζουν αναφορές στη σημασία τους για την ανθρώπινη ευημερία και την εξέλιξη της ζωής στη γη. Τα συμπεράσματα της έρευνας ενισχύουν τη γενική ανησυχία για τη μειωμένη έμφαση στη ζωή των φυτών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αυτό το εύρημα μπορεί να θεωρηθεί ως ένα εμπόδιο κατά την προσπάθεια για την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής ιδιότητας του πολίτη, καθώς η γνώση και η εκτίμηση του φυσικού κόσμου είναι προαπαιτούμενα για την ανάληψη δράσης προς την κατεύθυνση της βιώσιμης ανάπτυξης. Στα συμπεράσματα της έρευνας αναφέρεται πως η αναγνώριση του ζωτικού ρόλου των φυτών στη διατήρηση των οικοσυστημάτων οφείλει να είναι μεταξύ των κορυφαίων προτεραιοτήτων σε κάθε αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2018). Attitudes towards plants: Evaluating the intensity of the "Plant blindness" phenomenon in Greek primary schools. Education Across Borders (EAB), Florina, Greece

Στόχος αυτής της έρευνας ήταν η διερεύνηση της έντασης της τυφλότητας απέναντι στα φυτά σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το κατά πόσον το φαινόμενο αυτό μπορεί να συνδεθεί με χαρακτηριστικά των παιδιών όπως η τάξη φοίτησης και η συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Χίλιοι σαράντα οκτώ μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από αγροτικές και αστικές περιοχές της βόρειας Ελλάδας πήραν μέρος στην έρευνα. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, οι συμμετέχοντες στην έρευνα βρίσκουν τα ζώα πιο ενδιαφέροντα συγκριτικά με τα φυτά ενώ καταγράφηκαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις μεταξύ του ενδιαφέροντος για τα φυτά και μεταβλητών όπως το φύλο, η ηλικία, η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα και η θεώρηση των φυτικών οργανισμών ως έμβιων όντων. Λόγω της προαναφερθείσας στατιστικά σημαντικής συσχέτισης, στην έρευνα έγινε εκτεταμένη αναφορά στο ρόλο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης αναφορικά με την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα φυτά.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2018). Τα φυτά ως ζωντανοί οργανισμοί και ως παράγοντας ανθρώπινης ευημερίας: Αντιλήψεις και γνώσεις παιδιών δημοτικού σχολείου. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Φλώρινα, Ελλάδα.

Στην παρούσα έρευνα εξετάζονται οι αντιλήψεις μαθητών δημοτικού σχετικά με τα φυτά ως ζωντανούς οργανισμούς και ως πηγή παραγωγής βασικών διατροφικών και άλλων προϊόντων. Πραγματοποιήθηκε έρευνα μέσω ερωτηματολογίου σε χίλια σαράντα οχτώ παιδιά ηλικίας μεταξύ δέκα και δώδεκα ετών. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, τα φυτά δεν ανακαλούνται ως ζωντανοί οργανισμοί από την πλειονότητα των παιδιών ενώ κατά την αναγνώριση φυτικών προϊόντων ανακύπτουν θέματα παρανοήσεων. Τα ευρήματα φέρνουν στο φως την ανάγκη για βαθύτερη κατανόηση της δομής και του ρόλου της χλωρίδας και επ' αυτού προτείνεται η εξέταση του ρόλου της εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη ως: α) ένα καταξιωμένο πλαίσιο αλλαγής στάσεων και κατάκτησης γνώσεων στο εκπαιδευτικό σύστημα, β) φέρουσα ένα γνωστικό και εννοιολογικό φορτίο που συνδέεται με το φυσικό περιβάλλον και γ) ένα σύνολο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με πιο ελεύθερο χαρακτήρα που δεν περιορίζεται από σχολικά εγχειρίδια και αναλυτικά προγράμματα.

Καπουλίτσας, Α., Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2018). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού των ΚΠΕ Δυτικής Μακεδονίας: Μαθησιακοί στόχοι στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Φλώρινα, Ελλάδα.

Στην παρούσα έρευνα εξετάζονται οι στόχοι των προγραμμάτων των τεσσάρων κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας, με βάση τους 17 στόχους για την βιώσιμη ανάπτυξη, όπως αυτοί προσδιορίζονται από τα Ηνωμένα Έθνη. Πραγματοποιήθηκε ανάλυση περιεχομένου και σύμφωνα με τα αποτελέσματα, σημαντικός αριθμός στόχων για την αειφορική ανάπτυξη δεν καταγράφονται στα προγράμματα των κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται μια έμφαση στους γνωστικούς στόχους συγκριτικά με τους κοινωνικό-συναισθηματικούς και συμπεριφορικούς. Στην εργασία καταδεικνύεται μια πιθανή ανάγκη επαναπροσδιορισμού του περιεχομένου των προγραμμάτων των κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με σκοπό την επικαιροποίησή τους και την προσαρμογή τους στις σύγχρονες κατευθύνσεις της αποδοτικής, αειφορικής ανάπτυξης.

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2018). Attitudes towards plants: Evaluating the intensity of the "Plant blindness" phenomenon in Greek primary schools. European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Zaragoza, Spain

Σε αυτήν την εργασία επιχειρείται η εξέταση της θέσης των φυτών στα ελληνικά αναλυτικά προγράμματα και ο ρόλος των τελευταίων αναφορικά με την εμφάνιση του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά. Εξετάζοντας το όλο ζήτημα μέσα από το πρίσμα της

βιοποικιλότητας, επιλέχθηκε η μέθοδος της θεμελιωμένης θεωρίας προκειμένου να προσδιοριστεί το γνωστικό φορτίο που αφορά τα φυτά εντός των αναλυτικών προγραμμάτων. Τα αποτελέσματα της έρευνας κατέδειξαν εξαιρετικά περιορισμένο φάσμα προσφερόμενης γνώσης, κυρίως ποιοτικά, καθώς δεν υπάρχουν επαρκείς αναφορές στην οικολογία, στην ταξινόμηση και ιδιαίτερα στη σημασία των φυτών, όπως η τελευταία καθορίζεται στο πλαίσιο της βιοποικιλότητας. Δεδομένου ότι τα φυτά βρίσκονται στην καρδιά του φαινομένου της ζωής στη Γη, η μη υπογράμμιση της σημασίας τους προσεγγίζεται ως ένα σημαντικό έλλειμμα στο πρόγραμμα σπουδών και μπορεί να συνδεθεί ως γενεσιουργός αιτία με το φαινόμενο της τυφλότητας απέναντι στα φυτά.

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2017). Plant blindness in primary school curriculum: Shaping knowledge and attitudes towards plants. European Science Education Research Association (ESERA), Dublin, Ireland

Σε αυτήν την εργασία επιχειρείται η εξέταση της θέσης των φυτών στα ελληνικά αναλυτικά προγράμματα και ο ρόλος των τελευταίων αναφορικά με την εμφάνιση του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά. Εξετάζοντας το όλο ζήτημα μέσα από το πρίσμα της βιοποικιλότητας, επιλέχθηκε η μέθοδος της θεμελιωμένης θεωρίας προκειμένου να προσδιοριστεί το γνωστικό φορτίο που αφορά τα φυτά εντός των αναλυτικών προγραμμάτων. Τα αποτελέσματα της έρευνας κατέδειξαν εξαιρετικά περιορισμένο φάσμα προσφερόμενης γνώσης, κυρίως ποιοτικά, καθώς δεν υπάρχουν επαρκείς αναφορές στην οικολογία, στην ταξινόμηση και ιδιαίτερα στη σημασία των φυτών, όπως η τελευταία καθορίζεται στο πλαίσιο της βιοποικιλότητας. Δεδομένου ότι τα φυτά βρίσκονται στην καρδιά του φαινομένου της ζωής στη Γη, η μη υπογράμμιση της σημασίας τους προσεγγίζεται ως ένα σημαντικό έλλειμμα στο πρόγραμμα σπουδών και μπορεί να συνδεθεί ως γενεσιουργός αιτία με το φαινόμενο της τυφλότητας απέναντι στα φυτά.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2017). Η “Τυφλότητα Απέναντι στα Φυτά” ως μια σημαντική παράμετρος αντίληψης του φυσικού κόσμου: Βιβλιογραφική επισκόπηση και εκπαιδευτικές προεκτάσεις. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Ρέθυμνο, Ελλάδα.

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει την ακαδημαϊκή πρόοδο αναφορικά με το ζήτημα της τυφλότητας απέναντι στα φυτά μέσα από μια ενδελεχή επισκόπηση της βιβλιογραφίας. Για τον προσδιορισμό άρθρων που αναλύουν το συγκεκριμένο φαινόμενο, εξετάστηκαν βιβλία και επιστημονικά περιοδικά από τη δεκαετία του 1980 έως σήμερα, με βασικά γνωστικά αντικείμενα τις φυσικές επιστήμες, τη βιολογία, τη βοτανική, τα φυτά και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Επιπλέον, στη μελέτη επισημάνθηκαν οι πρώτες επιτυχημένες απόπειρες αντιμετώπισης του φαινομένου μέσω του εκπαιδευτικού πλαισίου. Η καταγεγραμμένη μείωση της έντασης της τυφλότητας απέναντι στα φυτά μέσα από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις είναι ένα εξαιρετικά σημαντικό εύρημα που αναδεικνύει τη σημασία και την αποδοτικότητα των στοχευόμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Ο προσδιορισμός της εκπαιδευτικής αντιμετώπισης αυτού του

φαινομένου μπορεί να ληφθεί υπόψη κατά τον καθορισμό αναλυτικών προγραμμάτων, σχολικών εγχειριδίων αλλά και ενός πλαισίου καλλιέργειας της περιβαλλοντικής ιδιότητας των μαθητών.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2015). Η ελληνική χλωρίδα ως πεδίο οικοδόμησης γνώσης για τα άτομα με νοητική αναπηρία. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Ένωση για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία (ΕΝΕΦΕΤ), Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

Στην παρούσα εργασία εξετάστηκε η εφαρμογή Περιβαλλοντικού Προγράμματος σε μαθητές με Νοητική Αναπηρία του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) Φλώρινας. Το πρόγραμμα ονομάστηκε "Του Θυμαριού τ' αρώματα, Βασιλικού τραγούδια" και είχε ως βασικό γνωστικό αντικείμενο τα Αρωματικά Φυτά της Ελλάδας. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο του «Σχολικού Κήπου» ο οποίος τα τελευταία χρόνια διαρκώς αναπτύσσεται ως βασικό πεδίο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ως πυλώνας ενός σύγχρονου αειφόρου σχολείου. Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνηθεί αν μέσα από προσεκτικά δομημένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μπορεί να επιτευχθεί αλλαγή στάσεων και γνώσεων των μαθητών με Νοητική Αναπηρία καθώς και αν μπορεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση να αποτελέσει μια εν γένει αποδοτική και παιδαγωγικά ορθή επιλογή για τη κοινωνικοποίηση και τη γνωστική ανάπτυξη του συγκεκριμένου πληθυσμού. Η μέθοδος με την οποία υλοποιήθηκαν οι δραστηριότητες του προγράμματος ήταν η μέθοδος «project», οι βασικές αρχές της οποίας συνάδουν τόσο με τη διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όσο και με τις προτεινόμενες από τη βιβλιογραφία διδακτικές κατευθύνσεις για τους μαθητές με Νοητική Αναπηρία.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2015). Διερεύνηση και καταγραφή των παραμέτρων της "Βασικής Στάσης απέναντι στα Φυτά" και του φαινομένου "Plant blindness" εκπαιδευτικών και μαθητών: Μια βιβλιογραφική επισκόπηση. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Η Βιολογία στην Εκπαίδευση", Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων (ΠΕΒ), Κατερίνη, Ελλάδα.

Στην έρευνα έγινε μια παρουσίαση του φαινομένου της τυφλότητας απέναντι στα φυτά μέσα από το πρίσμα της σημασίας των φυτών για τον κύκλο της ζωής στον πλανήτη Γη και για τα ανθρώπινα συμφέροντα. Πραγματοποιήθηκε σύνδεση με την περιβαλλοντική κρίση και με την «Περιβαλλοντική ιδιότητα του Πολίτη». Αναλύθηκε όλη η υφιστάμενη βιβλιογραφία σχετικά με τον ορισμό, τις αιτίες εμφάνισης και την αντιμετώπιση του φαινομένου. Πραγματοποιήθηκε εκτενής αναφορά στον ρόλο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και καταγράφηκαν ερευνητικές προοπτικές που θα μπορούσαν να συμβάλουν ουσιαστικά στον εμπλουτισμό της βιβλιογραφίας.

Αμπράζης, Α., & Παπαδοπούλου, Π. (2014). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και οι Μαθητές με Νοητική Αναπηρία : Μια Εφαρμογή στο Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Φλώρινας. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Παιδαγωγική Εταιρία Ελλάδας (ΠΕΕ), Φλώρινα, Ελλάδα.

Στην παρούσα εργασία εξετάστηκε η εφαρμογή Περιβαλλοντικού Προγράμματος σε μαθητές με Νοητική Αναπηρία του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) Φλώρινας. Το πρόγραμμα ονομάστηκε “Του Θυμαριού τ’ αρώματα, Βασιλικού τραγούδια” και είχε ως βασικό γνωστικό αντικείμενο τα Αρωματικά Φυτά της Ελλάδας. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο του «Σχολικού Κήπου» ο οποίος τα τελευταία χρόνια διαρκώς αναπτύσσεται ως βασικό πεδίο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ως πυλώνας ενός σύγχρονου αειφόρου σχολείου. Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνηθεί αν μέσα από προσεκτικά δομημένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μπορεί να επιτευχθεί αλλαγή στάσεων και γνώσεων των μαθητών με Νοητική Αναπηρία καθώς και αν μπορεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση να αποτελέσει μια εν γένει αποδοτική και παιδαγωγικά ορθή επιλογή για τη κοινωνικοποίηση και τη γνωστική ανάπτυξη του συγκεκριμένου πληθυσμού. Η μέθοδος με την οποία υλοποιήθηκαν οι δραστηριότητες του προγράμματος ήταν η μέθοδος «project», οι βασικές αρχές της οποίας συνάδουν τόσο με τη διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όσο και με τις προτεινόμενες από τη βιβλιογραφία διδακτικές κατευθύνσεις για τους μαθητές με Νοητική Αναπηρία.